

Załącznik do Zarządzenia nr 13/2026

Burmistrza Miasta i Gminy Skała

Z dnia 13 stycznia 2026 r.

**PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY**  
**ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO BAJKA W SKALE**

Plan opracowano w oparciu o:

Ustawę z dnia 4 lutego 2011 o opiece nad dziećmi do lat 3,-

Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3,

Statut Żłobka Samorządowego "Bajka" w Skale,

Regulamin organizacyjny Żłobka Samorządowego "Bajka" w Skale,-

Na podstawie art. 6 c ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r., poz. 798)) standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 dotyczą:

- 1) pracy z dzieckiem;
- 2) bezpieczeństwa dzieci;
- 3) organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa odpowiednio personelu zatrudnionego w żłobku lub klubie dziecięcym lub dziennego opiekuna;

4) monitoringu i ewaluacji;

5) współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami.

## **I. PRACA Z DZIECKIEM**

| <b>Lp.</b> | <b>ZADANIE</b>                                                                                                                                             | <b>SPOSÓB REALIZACJI<br/>ZADANIA OPIEKUŃCZO-<br/>WYCHOWAWCZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OSOBY<br/>ODPOWIEDZIALNE</b> | <b>TERMIN<br/>REALIZACJI</b> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1.         | Zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do warunków domowych, zagwarantowanie poczucia bezpieczeństwa i komfortu podczas pobytu w żłobku | 1. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dzieci<br>2. Tworzenie relacji zbudowanych na wzajemnym szacunku w duchu pedagogiki Marii Montessori (opiekunka obserwuje dziecko i włącza się w proces nauczania by udzielić minimalnego, potrzebnego wsparcia, a następnie wycofuje swój udział by oddać dziecku pole do samodzielnej pracy i nabycia biegłości w jego umiejętnościach),<br>3. Tworzenie przestrzeni nieprzeładowanej w bodźce, gdzie każdy przedmiot jest wyeksponowany na swoim miejscu,<br>4. Dbanie o całościowy rozwój dziecka:<br>* podążanie za dzieckiem, dostosowywanie się do jego tempa, rytmu,<br>* ciągła obserwacja dziecka i ustalenie jego aktualnych potrzeb oraz organizowanie aktywności, które te potrzeby zaspokajają | Dyrektor<br><br>Opiekunki       | Cały rok                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|
| 2. | Rozwój kompetencji społecznych:<br>rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych, nabywanie szacunku dla innych osób | <p>1.Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego w relacji dziecko – opiekun, dziecko – pozostali pracownicy żłobka</p> <p>2.Utrwalanie dobrych wzorców w postawach i zachowaniu dzieci,</p> <p>3.Aнгаżowanie dzieci do codziennych czynności porządkowych ( uczenie rytmu dnia, samodzielności, konsekwencji i rozwiązywania problemów),</p> <p>4.Wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów między dziećmi i opiekunami,</p> <p>5.Uczenie zwrotów grzecznościowych: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> ,</p> <p>6.Witanie się i żegnanie ( <i>machanie rączką, dzień dobry, do widzenia, pa pa, do zobaczenia</i>)</p> <p>7.Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych przy wsparciu opiekunów</p> <p>8.Przedstawianie dzieciom zasad bezpiecznej zabawy i czuwanie nad tym, aby te zasady były przestrzegane,</p> <p>9.Wyrabianie właściwych reakcji na zwróconą przez opiekunkę uwagę dotyczącą niewłaściwego zachowania</p> | Opiekunki<br>Pozostali pracownicy żłobka | Cały rok |
| 3. | Rozwój kompetencji emocjonalnych, budowanie pewności siebie u dziecka                                                                                                                                          | <p>1.Aktywności integrujące dzieci – zabawy równoległe i wspólne,</p> <p>2.Zabawy rozwijające kompetencje emocjonalne np. rozpoznawanie nastroju, zabawa w lustro,</p> <p>3.Celebrowanie urodzin dzieci,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Opiekunki<br>Dyrektor                    | Cały rok |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          | <p>4. Pozytywne wzmacnianie – przytulanie, chwalenie, głaskanie,</p> <p>5. Pozwalanie dzieciom na samodzielne doświadczenia i eksplorowanie środowiska</p> <p>6. Stwarzanie miłej, przyjaznej atmosfery w grupie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                      |
| 4. | Adaptacja dziecka w żłobku. Zwiększenie zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienie właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka | <p>1. Wywiad z rodzicami nt. dziecka, jego zachowania, potrzeb, diety, zdrowia,</p> <p>2. Stopniowe wydłużanie godzin pobytu dziecka w placówce,</p> <p>3. Systematyczny kontakt opiekunek z rodzicami, informowanie o funkcjonowaniu dziecka w placówce,</p> <p>4. Zabawy integracyjne, osvajanie z otoczeniem</p>                                                                                                                                                                                                              | Dyrektor<br>Opiekunki | Wrzesień,<br>październik<br>Cały rok |
|    |                                                                                                                                          | ZADANIA EDUKACYJNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                      |
| 1. | Rozwijanie mowy dziecka poprzez poszerzanie zasoby słów i komunikację interpersonalną                                                    | <p>1. Wykorzystywanie różnych sytuacji w ciągu dnia na nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi;</p> <p>2. Ekspozowanie książek w sposób zachęcający dzieci do korzystania z nich – samodzielnego oglądania, rozmów na ich temat;</p> <p>3. Inicjowanie zabaw z pacynkami, opowiadanie baśni;</p> <p>4. Wspieranie rozwoju mowy poprzez ćwiczenia logopedyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe,</li> <li>- dźwiękonaśladowcze,</li> <li>- gimnastykę buzi i języka;</li> </ul> | Opiekunki             | Cały rok                             |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|    |                                      | <p>5. Zajęcia edukacyjne wykorzystujące nowe słowa, czytanie książek, bajek, recytowanie wierszyków, słuchanie opowiadań z płyt CD,</p> <p>6. prezentacje multimedialne, plansze edukacyjne, tablice interaktywne itp.;</p> <p>7. Oglądanie ilustracji i nazywanie rzeczy, roślin i zwierząt;</p> <p>8. Mówienie do dzieci, zachęcanie do mówienia, słuchanie, nieprzerywanie;</p> <p>9. Słuchanie i śpiewanie piosenek dziecięcych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
| 2. | Rozwijanie umiejętności motorycznych | <p>1. Wspomaganie dziecka w jego rozwoju fizycznym</p> <p>* Ćwiczenie motoryki dużej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chodzenie po torze,</li> <li>- naśladowanie zwierzątek (czworakowanie, latanie, skakanie, pływanie),</li> <li>- rzucanie do celu,</li> <li>- zabawy z piłką,</li> <li>- zabawy z chustą animacyjną,</li> <li>- wyścigi i tory przeszkód i inne;</li> </ul> <p>2. Ćwiczenie motoryki małej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy „paluszkowe”, pocieranie rączek o siebie, klaskanie, łapanie przedmiotów oraz wrzucanie ich do pojemników, zabawa w otwieranie i zamykanie pudełek,</li> <li>- przewlekanki, nawlekanki, układanki, puzzle, klocki,</li> <li>- zabawy piaskiem, sypkimi produktami, masą plastyczną, przelewanie wody,</li> </ul> | Opiekunki | Cały rok |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|    |                                                | <p>- prace plastyczne: rysowanie, malowanie, wyklejanie, wydzieranie i inne;</p> <p>3. Zabawy rytmiczno-muzyczne;</p> <p>4. Ćwiczenie prawidłowej sylwetki podczas chodzenia i siedzenia;</p> <p>5. Rozwijanie różnorodnych form ruchu w sali i na placu zabaw.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |
| 3. | Rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych | <p><i>Ćwiczenie kompetencji poznawczych:</i></p> <p>1. Umożliwianie dzieciom mierzenia się z trudnościami/ nowościami w relacjach z przedmiotami/ innymi dziećmi;</p> <p>2. Stwarzanie warunków do eksperymentowania i uczenia się na błędach;</p> <p>3. Praca na materiałach pobudzających ciekawość świata;</p> <p>4. Umożliwianie dzieciom eksplorowania najbliższego otoczenia placówki (wyjścia na dwór);</p> <p>5. Stwarzanie warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie;</p> <p>6. Zajęcia poznawcze oparte są na rytmie przyrody (pory roku, święta).</p> <p><i>Ćwiczenie kompetencji sensorycznych:</i></p> <p>1. Ćwiczenia i zabawy pozwalające dzieciom rozwijać procesy myślowe takie jak: pamięć, uwaga, koncentracja;</p> | Opiekunki | Cały rok |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|    |                                                             | <p>2. Korzystanie z różnych materiałów i pomocy edukacyjnych: książek, ilustracji, przedmiotów ze środowiska (np. kasztanów, jarzębiny);</p> <p>3. Malowanie rączkami, korzystanie z sensorycznych mat, mas plastycznych;</p> <p>4. Zabawy w nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie,</p> <p>5. Szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych;</p> <p>6. Rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne;</p> <p>7. Zabawy w kącikach tematycznych;</p> <p>8. Smakowanie jedzenia, wąchanie, dotykanie</p> |           |          |
| 4. | Rozwijanie umiejętności samoobsługi i nawyków higienicznych | <p>1. Ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków;</p> <p>2. Nauka właściwego zachowania się przy stole;</p> <p>3. Wdrażanie do samoobsługi przy myciu, ubieraniu i rozbieraniu się oraz do korzystania z toalety;</p> <p>4. Uważliwianie dzieci na sygnalizowania potrzeb fizjologicznych;</p> <p>5. Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku podczas zajęć i zabawy,</p> <p>6. Sprzątanie zabawek po zabawie.</p>                                                                                                         | opiekunki | Cały rok |
| 5. | Kształtowanie i trening koncentracji i uwagi                | <p>1. Ćwiczenia i zabawy wspomagające koncentrację uwagi, np.:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | opiekunki | Cały rok |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |          |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
|    |                            | <p>- Lampa, nos, podłoga – mówimy podane słowa i pokazujemy je ręką (prosimy aby dziecko pokazywało z nami), potem prowadzący zabawę co innego mówi,</p> <p>co innego pokazuje (prosimy dziecko aby pokazywało tylko to co mówimy);</p> <p>- Czytanie opowiadania – dorosły czyta opowiadanie lub bajkę, a dziecko ma za zadanie reagować na sygnały (np. umówione słowo „rycerz”) kłaśnięciem;</p> <p>- Szczegóły – wyszukiwanie szczegółów na rysunkach lub różnic między ilustracjami;</p> <p>- Podaj kolejność - za parawanem układamy w rzędzie kilka przedmiotów, odsłaniamy, dziecko przygląda się przedmiotom zapamiętując ich kolejność.</p> <p>Ponownie zasłaniamy parawan, a zadaniem dziecka jest ułożenie przedmiotów w kolejności;</p> <p>- Słuchanie odgłosów otoczenia;</p> <p>- Ogólne ćwiczenia na koncentrację, takie jak: rysowanie po śladzie, połącz kropki, odwzorowywanie symboli, wycinanki, kolorowanki itp.</p> |                       |          |
| 6. | Rozwój kreatywności dzieci | <p>1. Angażowanie dzieci do szukania kreatywnych rozwiązań różnych sytuacji w życiu codziennym;</p> <p>2. Stwarzanie możliwości do samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Opiekunki<br>dyrektor | Cały rok |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o to, aby sale były nieprzepełnione sprzętami, z przedmiotami ułożonymi w przestrzeni z perspektywy dziecka – na odpowiedniej wysokości, w zasięgu wzroku i rąk dzieci,</li> <li>- organizowanie szeroko rozumianego otoczenia przyrodniczo-zabawowego umożliwiającego poznawanie otaczającego środowiska wszystkimi zmysłami i eksplorowania świata przyrody: ogródek, karmniki dla ptaków, zabawki dźwiękowe</li> </ul> <p>3. Rozbudzanie aktywności muzycznej i ruchowej podopiecznych:</p> <p>4. Rozbudzanie aktywności plastycznej i technicznej dzieci w sposób nieszablony:</p> <p><i>MALOWANIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malowanie za pomocą innych narzędzi niż pędzle (np. wałki, patyki, gąbki).</li> <li>- odbijanie różnych przedmiotów pomalowanych farbą (np. pieczętek zrobionych z ziemniaków, pomalowanych farbami liści, sznurka zamoczonego w farbie).</li> <li>- malowanie dłońmi,</li> <li>- odbijanie rąk pomalowanych farbami,</li> <li>- malowanie na folii rozciągniętej,</li> </ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysowanie kredą,</li> </ul> <p><i>WYKLEJANIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyklejanie pracy bibułą,</li> <li>- Wyklejanie pracy papierami o różnej fakturze i ciężkości (np. kolorowy karton, bibuła, gazeta, papier ścierny, serwetki),</li> <li>- Wyklejanie pracy naturalnymi elementami: małymi patyczkami, liśćmi, płatkami kwiatów,</li> <li>- Wyklejanie pracy różnymi materiałami, elementami,</li> </ul> <p><i>PRACE PRZESTRZENNE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lepienie w plastelinie i modelinie,</li> <li>- odbijanie wzorów w plastelinie i modelinie (np. liście, wbijające je na płasko rękami),</li> <li>- rozcieranie masy na kartce,</li> <li>- zajęcia z masą solną;</li> </ul> <p>5. Edukacja teatralna wprowadzanie dzieci w świat teatru, uwrażliwianie na sztukę;</p> <p>6. Edukacja czytelnicza: organizowanie spotkań z pracownikami biblioteki; rodzicami, dziadkami;</p> <p>7. Celebrowanie świąt typowych i nietypowych - zajęcia tematyczne.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## II. BEZPIECZEŃSTWO DZIECI

| Lp. | ZADANIE                                              | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OSOBY ODPOWIEDZIALNE      | TERMIN REALIZACJI |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1.  | Zapobieganie wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku | 1. Weryfikacja i, jeśli to konieczne, aktualizacja „Procedur Bezpieczeństwa,<br>2. Zapoznanie rodziców z procedurami bezpieczeństwa;<br>3. Ustalenie zasad bezpiecznego zachowania się i korzystania z otaczającej dzieci przestrzeni oraz konsekwentnego przestrzegania tych zasad przez dorosłych jak i dzieci;<br>4. Otaczanie wszystkich dzieci ciągłą opieką i zapewnianie im stałego nadzoru;<br>5. Zapewnienie właściwych warunków do bezpiecznego rozwoju dziecka,<br>6. Przewidywanie sytuacji niebezpiecznych;<br>7. Unikanie sytuacji i miejsc niebezpiecznych;<br>8. Przeprowadzenie kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu dzieci oraz określenie kierunków ich poprawy;<br>9. Kontrola badań okresowych i organizacja szkoleń z zakresu BHP;<br>10. Regularne sprawdzanie stanu zabawek, pomocy dydaktycznych, sprzętów ogrodowych;<br>11. Przeprowadzanie przeglądów: | Dyrektor<br><br>opiekunki | Lipiec            |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wentylacji i klimatyzacji,</li> <li>- instalacji elektrycznych, grzewczych i przeciwpożarowych;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                               |
| 2. | Zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci oraz personelu zatrudnionego w żłobku | <p>1. Weryfikacja i, jeśli to konieczne, aktualizacja „Procedur bezpieczeństwa</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z procedurami bezpieczeństwa;</p> <p>3. Konsekwentne i rygorystyczne przestrzeganie ww. procedur;</p> <p>4. Utrzymywanie na terenie placówki czystości i stosowanie odpowiednich środków dezynfekcyjnych;</p> <p>5. Uczenie dzieci, jak prawidłowo dbać o higienę (korzystanie z toalety, mycie rąk);</p> <p>6. Pedagogizacja rodziców w zakresie minimalizowania infekcji u dzieci i wzmacniania odporności (spotkania ze specjalistami, , zwrócenie uwagi na czynniki, które osłabiają układ odpornościowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niedostateczna ilość snu,</li> <li>– brak aktywności fizycznej,</li> <li>– brak spacerów na świeżym powietrzu,</li> <li>– zbyt mała podaż witamin i mikroelementów pochodzących ze zdrowej diety dziecka,</li> <li>– bierne wdychanie dymu papierosowego;</li> </ul> <p>7. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Krakowie</p> | <p>Dyrektor</p> <p>Opiekunki</p> | <p>Lipiec</p> <p>Wrzesień</p> |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| 3. | Właściwe reagowanie w razie wypadku dziecka                                                                                 | 1. Weryfikacja i, jeśli to konieczne, aktualizacja „Procedur postępowania w razie wypadku dziecka oraz udzielenia poszkodowanemu pierwszej pomocy<br>2. Systematyczne szkolenie i doskonalenie się pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej dziecku, aktualizowanie swojej wiedzy i umiejętności w tym zakresie; | dyrektor | Wrzesień<br>Październik<br><br>Na bieżąco |
| 4. | Właściwe reagowanie w razie pożaru i innego zagrożenia zdrowia lub życia                                                    | 1. Przypomnienie procedur dotyczących sprawnego przygotowania i przeprowadzenia ewakuacji (prewencyjnej lub interwencyjnej) dzieci oraz pracowników znajdujących się na terenie placówki w sytuacji wystąpienia zagrożenia zdrowia bądź życia.<br>2. Współpraca z Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej                            | dyrektor | Cały rok                                  |
| 5. | Respektowanie zasad kluczowych dla sprawnego i bezpiecznego funkcjonowania żłobka przez osoby inne niż zatrudniony personel | 1. Weryfikacja i, jeśli to konieczne, aktualizacja „Procedur bezpieczeństwa obowiązujących w Żłobku<br>2. Zapoznanie rodziców z procedurami bezpieczeństwa, określenie zasad pobytu oraz przyprowadzania i odbioru dzieci ze żłobka,<br>3. Przestrzeganie w/w zasad.                                                                      | dyrektor | Lipiec<br>Wrzesień<br>Cały rok            |
| 6. | Właściwe reagowanie w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka lub                                            | 1. Weryfikacja i, jeśli to konieczne, aktualizacja „Procedur bezpieczeństwa obowiązujących w Żłobku                                                                                                                                                                                                                                       | dyrektor | Lipiec<br>Wrzesień<br>Cały rok            |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | jego zaniedbywania przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę | 2. Zapoznanie rodziców z procedurami bezpieczeństwa, w tym z zasadami postępowania w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka przez rodziców;<br>3. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### III. ORGANIZACJA PRACY, ROZWÓJ I BEZPIECZEŃSTWO PERSONELU ZATRUDNIONEGO W ŻŁOBKU

| Lp. | ZADANIE                                                         | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN   |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| 1.  | Zapewnienie warunków sprzyjających stymulowaniu rozwoju dziecka | 1.Zadbanie o stanowiska pracy kadry zatrudnionej w żłobku tak, aby spełniały normy bezpieczeństwa, komfortu oraz aby umożliwiały efektywną pracę z dziećmi:<br>- dbanie o kompleksowe i wystarczające wyposażenie sal dziecięcych oraz plac zabaw, zarówno jeżeli chodzi o sprzęty użytkowe, jak i pomoce dydaktyczne, zabawki, książki, urządzenia odtwarzające, materiały plastyczne służące rozwojowi dziecka,<br>- zapewnienie kadrze niezbędnych narzędzi do pracy ułatwiających działania służące rozwojowi dziecka (dostęp do komputera, drukarki, laminarki i inne) | dyrektor             | Cały rok |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Uwzględnienie indywidualnych potrzeb, zainteresowań i umiejętności dziecka | <p>1.Przeprowadzenie z rodzicami wywiadu na temat dziecka, jego potrzeb, zainteresowań i umiejętności;</p> <p>2.Wypełnienie przez rodzica formularza dotyczącego ww. elementów;</p> <p>3.Prowadzenie przez opiekunki dziecięce arkuszy obserwacji cech rozwojowych dziecka z uwzględnieniem jego rozwoju fizycznego, umysłowego oraz społeczno-emocjonalnego.</p> <p>4. Przygotowanie przez opiekunki całorocznego planu pracy i przedłożenie go dyrektorowi placówki;</p> <p>5. Opracowywanie przez opiekunki planów aktywności na poszczególne miesiące uwzględniających indywidualne potrzeby wychowanków i przedkładanie ich dyrektorowi</p> | opiekunki          | <p>Przed przyjęciem dziecka do żłobka</p> <p>I obserwacja IX</p> <p>II obserwacja III</p> <p>III obserwacja VII</p> |
| 3. | Respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka                           | <p>1.Odpowiednia organizacja godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy opracowana i zawarta w Regulaminie organizacyjnym Żłobka</p> <p>2. Konsekwentne stosowanie się do opracowanego harmonogramu dnia z uwzględnieniem działań związanych z obchodami świąt typowych i nietypowych, np. odwiedzin Mikołaja, Zajączka Wielkanocnego, zabawy karnawałowej, zabawy z okazji Dnia Postaci z Bajek, odwiedzin gości</p>                                                                                                                                                                                                                | Dyrektor opiekunki | Na bieżąco                                                                                                          |
| 4. | Określenie praw i obowiązków osoby                                         | 1.Opracowanie zakresu obowiązków dla pracowników żłobka oraz przydział czynności;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dyrektor opiekunki | Przed zatrudnieniem                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
|    | sprawującej opiekę w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki nad dziećmi                                                  | 2. Stosowanie Kodeksu Etyki Pracowników Żłobka<br>3. Przydzielenie opiekunek do sekcji odpowiedzialnych za poszczególne czynności (promocja żłobka, sekcja plastyczna, sekcja do organizacji imprez, sekcja do spraw rekrutacji) oraz określenie obowiązków z tym związanych          |                                                 | pracownika, cały rok sierpień    |
| 5. | Organizacja pracy personelu zatrudnionego w żłobku w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków innych niż bezpośrednia opieka na dziećmi | 1. Ustalenie zasad dotyczących comiesięcznego opracowywania dziennych aktywności dzieci;<br>2. Organizowanie systematycznych oraz wynikających z konkretnej potrzeby zebrań z pracownikami żłobka;<br>3. Organizowanie zebrań z rodzicami (co najmniej dwa razy w ciągu roku);        | Dyrektor<br>Opiekunki<br>Inni pracownicy żłobka | Sierpień, wrzesień<br>Na bieżąco |
| 6. | Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę w żłobku                                                                                           | 1. Organizowanie szkoleń, warsztatów, kursów dla opiekunek dziecięcych oraz specjalistami z zakresu psychologii, logopedii, terapii zdrowia;<br>2. Zapewnienie dostępu do szkoleń online<br>3. Organizowanie wewnętrznych szkoleń prowadzonych przez opiekunki, dzielenie się wiedzą. | dyrektor                                        | Cały rok                         |

#### IV. MONITORING I EWALUACJA

| Lp. | ZADANIE                                                                                                                | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1.  | Obserwacja i monitorowanie rozwoju dziecka                                                                             | 1.Prowadzenie przez opiekunki dziecięce arkuszy obserwacji cech rozwojowych dziecka z uwzględnieniem jego rozwoju fizycznego, umysłowego, oraz społeczno-emocjonalnego                                                                                                                                                                            | opiekunki            | Cały rok                   |
| 2.  | Analiza satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez instytucje opieki                                     | 1.Przeprowadzanie wśród rodziców ankiety dotyczącej ich opinii/ oceny na temat funkcjonowania żłobka oraz usług przez niego świadczonych;<br>2.Analiza ww. ankiety, wyciągnięcie na jej podstawie wniosków, opracowanie i wdrożenie, w razie potrzeby, działań naprawczych.                                                                       | Dyrektor opiekunki   | Luty<br>czerwiec           |
| 3.  | Przeprowadzenie, przynajmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych | 1.Przygotowanie i realizacja przez dyrektora planu nadzoru pedagogicznego mającego na celu skontrolowanie:<br>- przestrzegania przez opiekunki przepisów prawa dotyczących działalności opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej żłobka,<br>- przebiegu procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych w placówce oraz efektów tych procesów; | dyrektor             | Wg ustalonego harmonogramu |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                  | <p>2. Analiza dokumentacji przebiegu działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych;</p> <p>3. Obserwacja prowadzonych przez opiekunki zajęć opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej żłobka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 4. | Ocena i samoocena pracy osób sprawujących opiekę | <p>1. Przeprowadzanie przez dyrektora żłobka oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi w oparciu o kryteria stałe i kryteria zmienne. Ocenie podlegają przede wszystkim postawa opiekunek, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizacja pracy, rzetelność i odpowiedzialność. Ewaluacji dokonuje się w oparciu o „Zarządzenie dyrektora żłobka w sprawie ustalenia sposobu dokonywania okresowych ocen, okresów, za które jest sporządzana ocena, kryteriów na podstawie których jest sporządzana ocena oraz skali ocen”;</p> <p>2. Określenie, na podstawie oceny, przez dyrektora żłobka wspólnie z osobami sprawującymi opiekę, obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju</p> |  |  |

|  |  |                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  | wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę. |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|--|

## V. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

| Lp. | ZADANIE                                                                   | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OSOBA ODPOWIEDZIALNA  | TERMIN                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1.  | Udzielanie rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki nad dzieckiem | <p>1. Zebrania z rodzicami, przedstawianie planu pracy placówki, nakreślenie harmonogramu działań zaplanowanych na dany rok szkolny, zapoznanie z obowiązującymi standardami, dokumentami, zrządeniami</p> <p>2. Informowanie rodziców, na bieżąco, o działaniach podejmowanych przez placówkę związanych bezpośrednio z pełnieniem opieki nad dziećmi. Narzędzia komunikacji: aplikacja LiveKid, krótkie rozmowy w szatni.</p> <p>3. Organizowanie spotkań grupowych minimum dwa razy w roku. Informacja o planowanych spotkaniach przekazywana jest z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.</p> <p>4. Proponowanie rodzicom aktywności, które mogą wykonać wspólnie z dzieckiem poza placówką.</p> <p>5. Włączanie rodziców do wspólnego organizowania świąt i imprez okolicznościowych.</p> | Dyrektor<br>opiekunki | <p>Wrzesień</p> <p>maj</p> |

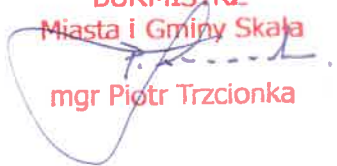
|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|    |                                         | <p>6. Celebrowanie urodzin dziecka w żłobku.</p> <p>7. Przeprowadzenie wśród rodziców badania satysfakcji z funkcjonowanie żłobka – 1 raz w roku. Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy żłobka.</p> <p>8. Stworzenie biblioteczki dla rodziców z wartościowymi książkami i artykułami na tematy wychowawcze.</p> <p>9. Rodzice mają wyznaczone miejsce w szatni gdzie mogą zostawić informacje dla innych rodziców.</p> <p>10. Opiekun udostępnia rodzicom materiały edukacyjne w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem.</p> <p>11. W żłobku może działać Rada rodziców. W przypadku jej powołania konsultowany jest Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.</p> <p>12. Żłobek udostępnia materiały edukacyjne dotyczące standardów ochrony małoletnich.</p> <p>13. O realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego rodzice są informowani przez kanał aplikacji LiveKid oraz na zebraniach z rodzicami.</p> |           |          |
| 2. | Przeprowadzanie na bieżąco i regularnie | <p>1. Rozmowy indywidualne z rodzicami:</p> <p>- informowanie rodziców o wynikach obserwacji cech rozwojowych,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | opiekunki | Cały rok |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sygnalizowanie niepokojących zachowań,</li> <li>- podejmowanie wspólnych działań służących dobru dziecka,</li> <li>- w sytuacji wystąpienia problemu służyć radą, pomocą, proponowanie rozwiązań,</li> <li>- aranżowanie indywidualnych spotkań/konsultacji ze specjalistami: psychologiem, logopedą, dietetykiem</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**ORGANIZACJA PRACY ŻŁOBKA UMOŻLIWIAJĄCA PODEJMOWANIE PRZEZ OPIEKUNKI CZYNNOŚCI INNYCH NIŻ BEZPOŚREDNIA PRACA Z DZIEĆMI**

| CZYNNOŚCI | OPIS | LICZBA GODZIN W |  |
|-----------|------|-----------------|--|
|-----------|------|-----------------|--|

|                                                                                           |                                                  | PRZELICZENIU<br>NA 1 M-C | KIEDY ZADANIA MA<br>BYĆ REALIZOWANE                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Udział w wewnętrznych spotkaniach                                                      | 2 godziny miesięcznie                            | 2                        | W czasie odpoczynku<br>dzieci                                                                       |
| 2. Udział w szkoleniach wewnętrznych/<br>zewnętrznych                                     | 1 raz na rok ok. 10<br>godzin                    | 1                        | Poza godzinami pracy z<br>dziećmi                                                                   |
| 3. Przeprowadzanie samooceny swojej pracy<br>(wraz z omówieniem ewaluacji)                | 10 godzin raz na rok lub<br>5 godzin na pół roku | 1                        | W czasie odpoczynku<br>dzieci                                                                       |
| 4. Omawianie i planowanie pracy w ramach<br>Planu opiekuńczo-wychowawczo-<br>edukacyjnego | 1 godzina 2 razy w<br>tygodniu                   | 8                        | W czasie odpoczynku<br>dzieci                                                                       |
| 5. Komunikowanie się z rodzicami                                                          | 1 godzina tygodniowo                             | 4                        | Krótkie komunikaty na<br>bieżąco, dłuższe<br>rozmowy rano lub<br>popołudniu poza pracą z<br>dziećmi |
| 6. Monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z<br>ustalonym systemem                          | 15 minut dziennie                                | 5                        | Dokumentowanie w<br>czasie odpoczynku<br>dzieci                                                     |

BURMISTRZ  
 Miasta i Gminy Skala  
  
 mgr Piotr Trzcionka