

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W GMINIE SKAŁA ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.

Prawo oświatowe (Opracowano na podstawie: t.j. Dz. U. z 2021 r.
poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W SKALE

1. Zatrudnienie

Placówka oświatowa	Liczba oddziałów		Liczba dzieci		Liczba etatów nauczycieli /przeciętne zatrudnienie, w tym osoby zatrudnione na zastępstwo/	Liczba etatów obsługi /przeciętne zatrudnienie w tym osoby zatrudnione na zastępstwo/
	szkoła	przedszkole	szkoła	przedszkole		
Szkoła Podstawowa nr 1	13	2	270	49	30,29	6,5

2. Kadra pedagogiczna

W szkole było zatrudnionych 36 nauczycieli w tym 7 kontraktowych, 6 mianowanych, 23 dyplomowanych, wszyscy posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, a 26 osób ukończyło studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne lub inne formy, uprawniające do nauczania innych przedmiotów lub zajęć specjalistycznych z zakresu nauczania języka angielskiego w oddziałach przedszkolnych i klasach 1 – 3 lub innych zawartych w poniższej tabeli. Wszystkie wybierane kierunki dokończenia (studia

podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, warsztaty itp.) są zgodne z potrzebami szkoły i w pełni wykorzystywane w pracy z uczniami.

Lp.	Nazwisko i imię = inicjały	Studia wyższe magisterskie lub studia I stopnia i II stopnia	Studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne i inne nadające kwalifikacje do nauczania
1.	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika wczesnoszkolna 	
2.	BA	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka z przygotowaniem pedagogicznym 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatyka • Organizacja i zarządzanie oświatą • Wirtualizacja przestrzeni edukacyjnej
3.	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Certyfikat In Advanced English C
4.	Boroń Iwona + dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Biologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do życia w rodzinie • Przyroda • Informatyka • Chemia • Resocjalizacja i socjoterapia • Zarządzanie oświatą
5.	DA	<ul style="list-style-type: none"> • Biologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie prorodzinne
6.	DJ	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie początkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i zarządzanie oświatą
7.	DI	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie początkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja informatyczna • Edukacja techniczna
8.	GA	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia z turystyką 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatyka
9.	G-K R	<ul style="list-style-type: none"> • Amerykanistyka • Filologia języka angielskiego 	
10.	GB	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika religijna i katechetyka • Kolegium Teologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Oligofrenopedagogika
11.	JR	<ul style="list-style-type: none"> • Filologia polska 	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii
12.	KJ	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie początkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Oligofrenopedagogika
13.	K-J K	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie fizyczne • Oligofrenopedagogika • Informatyka
14.	KA	<ul style="list-style-type: none"> • Międzywydziałowe Studium Pedagogiczne • Historia kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia • Historia i wiedza o społeczeństwie • Filozofia, etyka i wiedza o kulturze
15.	KF	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika specjalna ze specjalnością 	

		rewalidacja upośledzonych umysłowo <ul style="list-style-type: none"> • Filologia angielska 	
16.	KK	<ul style="list-style-type: none"> • Informacja Naukowa i Bibliotekoznawstwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Oligofrenopedagogika • Pedagogika do nauczania przedmiotów ogólnokształcących
17.	KE	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej – edukacja szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> • Logopedia • Neurologopedia • Oligofrenopedagogika
18.	LM	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie fizyczne 	
19.	LP	<ul style="list-style-type: none"> • Filologia polska 	<ul style="list-style-type: none"> • Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne
20.	LI	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika szkolna • 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
21.	M-R A	<ul style="list-style-type: none"> • Filologia polska 	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii
22.	MŁ	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie fizyczne (defense and physical education) 	
23.	M – O K	<ul style="list-style-type: none"> • Filologia polska 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika resocjalizacyjna • Organizacja i metody pomocy społecznej
24.	MI	<ul style="list-style-type: none"> • Fizyka z informatyką 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka • Doradztwo zawodowe i przedsiębiorczość
25.	NA	<ul style="list-style-type: none"> • Administracja bezpieczeństwa wewnętrznego • Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nauczycielska kwalifikacyjna • Edukacja dla bezpieczeństwa i wiedza o społeczeństwie 	
26.	OB	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie fizyczne • Pedagogika wczesnoszkolna 	
27.	PE	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika wczesnoszkolna 	<ul style="list-style-type: none"> • Oligofrenopedagogika

28.	PB	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika opiekuńcza 	
29.	PS	<ul style="list-style-type: none"> • Biologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela
30.	RM	<ul style="list-style-type: none"> • Teologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Studia Katechetyczno Pastoralne
31.	SM	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie początkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Oligofrenopedagogika • Instruktor gimnastyki korekcyjnej
32.	SP	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika społeczno-opiekuńcza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika przedszkolna z zarządzaniem przedszkolnym • Edukacja początkowa w zakresie przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej • Język angielski CEF B2
33.	WA	<ul style="list-style-type: none"> • Teologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Teologia pastoralna
34.	WAn	<ul style="list-style-type: none"> • Filologia germańska 	
35.	WG	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia z podstawami przedsiębiorczości • Geografia z przyrodą 	
36.	ŻJ	<ul style="list-style-type: none"> • Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • surdopedagogika

Największy problem

Brak współpracy Dyrektora szkoły z Panem Burmistrzem czyli Organem Prowadzącym.

Dane z SIO 2021/2022 (raport z 30.09.2021 r.)

Nazwa szkoły	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa nr 1	0	7	6	23

Dane na dzień 31 sierpnia 2022:

Nazwa szkoły	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa nr 1	0	6	5	25

3. Nadzór pedagogiczny

W załączeniu do dokumentu.

4. Doksztalcanie nauczycieli

W roku szkolnym 2021 / 2022 żaden nauczyciel nie uzyskał nowych kwalifikacji do pracy w oświacie.

Odbyły się szkolenia Rady Pedagogicznej:

1. „Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, z uwzględnieniem sposobów kontroli wiadomości uczniów”
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. ADHD - praca z dzieckiem nadpobudliwym.
3. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii komputerowej w praktyce
4. Ocenianie motywujące do pracy uczniów w formie zdalnej i stacjonarnej
5. Pomóc uczniowi, pomóc sobie. O sposobach reagowania na trudne zachowania uczniów.

Pozostałe szkolenia nauczycieli:

- „Awans zawodowy nauczyciela. Jak spełnić wymagania i powinności na stopień nauczyciela dyplomowanego”
- „Trudne czasy tworzą silnych ludzi”
- „Coś się krystalizuje”
- „Arkusze organizacyjny – optymalizacja i racjonalizacja w roku szkolnym 2022/2023”
- „System Informacji Oświatowej w roku szkolnym 2021/2022 – sprawozdawczość i weryfikacja danych subwencyjnych”
- „Przestrzenie matematyczne”
- „Matematyka nas łączy. Szkolne przygody z królową nauk”

5. Prace remontowe wykonane lub rozpoczęte

<i>SP nr 1 im. Władysława Łokietka w Skale</i>					
<i>dokonane</i>		<i>wykonane</i>		<i>potrzeby</i>	
<i>zakupy</i>	<i>kwota, źródło finansowania</i>	<i>remonty</i>	<i>kwota, źródło finansowania</i>	<i>zakupy</i>	<i>remonty</i>
Montaż zaworu mieszającego wraz z siłownikiem	4.403,40 budżet	Wykonanie i montaż boksów, dostawa ławek	54.465,63 budżet	Meble szkolne	wymiana ogrodzenia i bramy wejściowej

i niezbędnej automatyki					
Drzwi z montażem do świetlicy	4.305,00 budżet	Remont- szatni	47.977,02 budżet	Krzesła do pracowni komputerow ej	naprawa termoizolacji ścian w systemie BSO
Pomoce dydaktyczne (szachy)	195,97 budżet			Nowa pracownia informatyczn a – zakup nowych komputerów	remont schodów od sali gimnastycznej
Demontaż i montaż dwóch projektorów i ekranu (s. 102, 112)	1.100,00 budżet				naprawa ciągów komunikacyjnych wokół budynku
Stół do tenisa stołowego	1.500,00 budżet				remont dachu na budynku szkoły
2 projektory, 1 ekran (s. 102, 112)	5.992,56 budżet				remont dachu na sali gimnastycznej
Licencja dziennik elektroniczny	3.170,00 budżet				wymiana tynku na kominie kotłowni
Aktualizacja programu i Arkusz	1.114,00 budżet				remont schodów od strony ulicy Topolowej
Licencja e-biblio	445,00 budżet				wymiana nawierzchni przed wejściem do szkoły
Presostaty minimalnego ciśnienia wody wraz z montażem – kotłownia gazowa	4.920,00 budżet				Naprawa ścian w sali 104 (zalecenie Sanepidu)
Montaż nagłośnienia	2.000,00 budżet	-	-	-	Odgrodzenie terenu szkolnego od obiektów

Montaż nagłośnienia	2.500,00 Rada Rodziców				użyteczności publicznej
---------------------	---------------------------	--	--	--	-------------------------

Pozyskanie dodatkowych środków z subwencji oświatowej

<i>Nazwa placówki</i>	<i>źródło</i>	<i>kwota</i>	<i>cel</i>	<i>uwagi</i>
SP nr 1 im. Władysława Łokietka w Skale	Rządowy program „Laboratoria Przyszłości” – wizualizery 2 szt.	4.998,00	Wyposażenie sali 210, 104	-
	Nagłośnienie szkolne, radiowęzeł w ramach „Laboratoria Przyszłości”	29.900,00		
	Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „Aktywna tablica” – programy, tablety, laptopy – monitor, wózek do monitora	35.000,00 8.750,00	Zapewnienie bazy dydaktycznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Środki Funduszu Przeciwdziałania Covid-19, zgodnie z uchwałą nr 129 Rady Ministrów z 29.09.2021 r. w sprawie wsparcia na realizację inwestycyjnych zadań jednostek samorządu terytorialnego polegających na rozwijaniu szkolnej infrastruktury: Laboratoria Przyszłości” (mikrofony,	45.162,95		

	drukarka, laptop, roboty edukacyjne, stacja lutownicza itp.) Maszyna do szycia z akcesoriami	939,03		
--	---	--------	--	--

6. Środki „sołeckie”

Remont szatni:

47.977,02 : budżet szkoły - 17 977,02 zł + środki sołeckie: 30 000 zł

7. Wyniki egzaminów ósmoklasistów

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba zdających	j. polski	matematyka	j. angielski
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Skale	44	58%	62%	72%

8. Współzawodnictwo

NAZWA KONKURSU-przedmiot	SZCZEBEL	OSIĄGNIĘCIA
Małopolski Konkurs Matematyczny	rejonowy	Zakwalifikowanie się do etapu rejonowego
Małopolski Konkurs Chemiczny	rejonowy	Zakwalifikowanie się do etapu rejonowego

Inne konkursy o zasięgu pozaszkolnym:

NAZWA KONKURSU-przedmiot	SZCZEBEL	OSIĄGNIĘCIA
Krakowska Matematyka	Rejonowy wojewódzki	finalista
Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Chemicznej	ogólnopolski	Jeden uczeń zakwalifikował się do kolejnego etapu
Turniej Piłkarski o Puchar Zastępcy Burmistrza MiG Skala	gminny	I miejsce reprezentacja chłopców

9. Dowozy dzieci (opis)

W roku szkolnym 2021/2022 16 uczniów korzystało z bezpłatnego transportu, 4 uczniów korzystało z transportu na podstawie zwrotu kosztów transportu.

10. Praca świetlicy szkolnej (opis)

W roku szkolnym 2021/2022 ze świetlicy szkolnej korzystało 85 uczniów i 28 dzieci z oddziału przedszkolnego (opieka nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej).

11. Funkcjonowanie i praca szkoły w okresie nauki zdalnej

W minionym roku nauka zdalna odbywała się dla wszystkich uczniów w ciągu 6 dni roboczych (I okres) i w II okresie nauka zdalna trwała trzy tygodnie. W przypadku wystąpienia zachorowania na Covid 19 wśród uczniów lub nauczycieli praca odbywała się w systemie hybrydowym (dwa przypadki).

Szkoła ma własne narzędzie do nauczania zdalnego MS Teams. Wszyscy uczniowie realizowali obowiązek szkolny w czasie nauki zdalnej. Uczniowie pracowali zgodnie z planem zajęć, z tym, że jednostka lekcyjna przy ekranie komputera trwała 30 minut, 10 minut konsultacje indywidualne. Wszystkie przedmioty były realizowane online.

12. Projekty, programy i szczególne przedsięwzięcia realizowane już przez placówkę

Szkoła realizowała projekt „Aktywna Tablica – szczególne potrzeby edukacyjne”, Laboratoria Przyszłości, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021 – 2025 (dla przedszkoli), oraz Już płynam (48 uczniów).

13. Proszę wymienić 2 najważniejsze potrzeby placówki, na które potrzebne jest finansowanie Gminy lub inne zewnętrzne i bardzo krótko uzasadnić/opisać

Z uwagi na bezpośrednie sąsiedztwo obiektów użyteczności publicznej zwracam uwagę na konieczność **odgrodzienia terenu szkoły** od obiektów typu: paczkomat Inpost, zewnętrzna siłownia OSA, boisko Orlik, plac zabaw. Z uwagi na obecność tych obiektów na terenie przyszkolnym nie jest zapewnione bezpieczeństwo dzieci i uczniów. Dodatkowo w okresach wiosennych, letnich i wczesnojesiennych teren przyszkolny jest miejscem spotkań młodzieży, która nie tylko zaśmieca teren, ale również zachowuje się w sposób niewłaściwy, niezgodny z prawem, co wpływa również na zniszczenia obiektu.

Naprawa termoizolacji ścian w systemie BSO i osadzenia / okien – niewłaściwie wykonana termoizolacja ponad 12 lat temu i źle zamontowane okna prawdopodobnie są przyczyną przeciekania wody do sal w czasie intensywnych opadów oraz wilgotnienia ścian jak w przypadku sali lekcyjnej, którą Sanepid wskazał do remontu.

14. Proszę w kilku zdaniach opisać swoje plany względem prowadzonej placówki – np. chęć poszerzenia oferty edukacyjnej.

W najbliższej przyszłości planujemy opracowanie projektu „Erasmus+” i aplikowanie w lutym 2023. Rozpoczęliśmy starania o rozbudowę sali gimnastycznej. Rozpoczęliśmy projekt „Dwujęzyczne dzieci” – jeżeli będzie możliwość to chcemy kontynuować go w szkole.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W SKALE

1. Zatrudnienie (rok szkolny 2021/22)

Placówka oświatowa	Liczba oddziałów		Liczba dzieci		Liczba etatów nauczycieli /przeciętne zatrudnienie, w tym osoby zatrudnione na zastępstwo/	Liczba etatów obsługi /przeciętne zatrudnienie w tym osoby zatrudnione na zastępstwo//
	szkoła	przedszkole	szkoła	przedszkole		
Szkoła Podstawowa nr 2 w Skale	10	0	211	0	451,5	8

2. Kadra pedagogiczna

Kadra pedagogiczna liczyła 24 osób, z czego 19 to nauczyciele dyplomowani, 3 mianowanych i 2 kontraktowych. Wszyscy posiadający przygotowanie pedagogiczne, większość nauczycieli dysponowała uprawnieniami do prowadzenia kilku zajęć.

Kadra pedagogiczna jest bardzo doświadczona i dysponuje dużym potencjałem. Zdecydowana większość nauczycieli zatrudniona jest na cały etat, trzech nauczycieli uzupełniało etat w innej szkole. Pomijając „przedmiotowców”, zatrudniony był pedagog w wymiarze 17/22 i logopeda 5/22. Nauczyciele nabywali dodatkowe uprawnienia - w ten sposób zabezpieczono powstałe wakaty. Zasadnym wydaje się zatrudnienie psychologa na cały etat.

Największe problemy – 1. nikt z grona pedagogicznego nie przystąpił do konkursu na dyrektora szkoły, jedynie dotychczasowy dyrektor – Pan Ziarkowski zdecydował się na przyjęcie p.o. dyrektora na okres 1 roku szkolnego. Konkurs na dyrektora tej szkoły zostanie ponownie ogłoszony na wiosnę 2023 roku.

2. Słaba rekrutacja do I klasy, pomimo doskonałych warunków lokalowych, jakie posiada szkoła.

Dane z SIO 2021/2022 (raport z 25.08.2022 r.)

Nazwa szkoły	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa nr 2 w Skale	0	2	3	19

3. Nadzór pedagogiczny

1. Kontrola wybranych obszarów:
 - a) prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej e-dziennika,
 - b) kontrola stosowania trybu wystawiania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych,
 - c) rzetelność pełnienia przez nauczycieli dyżurów śródlekcyjnych,
 - d) terminowość rozpoczynania przez nauczycieli zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - e) uwzględnianie w pracy dydaktycznej i wychowawczej zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej,
2. Obserwacje w roku szkolnym 2021/2022:

Obserwacje dotyczyły realizacji celów lekcji, ocenianie, wdrażanie nowej podstawy programowej, kształtowanie prawidłowych postaw, respektowanie norm społecznych oraz oceny efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, prowadzenia lekcji online.
3. Monitorowanie prawidłowości przebiegu stażu na kolejne stopnie awansu zawodowego.
4. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki – kontroli podlegały:
 - a) prawidłowość sprawowania dyżurów nauczycieli,
 - b) odprowadzanie i przyprowadzanie uczniów do szatni z hali sportowej,
 - c) przestrzeganie procedur w czasie pandemii.
5. Współpraca nauczycieli, wychowawców z rodzicami:
 - a) odbyły się wszystkie zaplanowane zebrania z rodzicami. Obecność potwierdzona podpisami, w dziennikach zapisano tematy spotkania,
 - b) kontakty indywidualne odnotowywane są w dziennikach,
 - c) nauczyciele i wychowawcy często kontaktują się z rodzicami,

e) w dni zebrań z rodzicami nauczyciele są obecni i do dyspozycji rodziców,

7. W roku szkolnym 2021/2022 Szkoła poddana była zewnętrznej kontroli doraźnej,

KO - w zakresie organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej (25.10.2021 r.) .

4. Doksztalcanie nauczycieli

Żaden z nauczycieli nie ukończył studiów lub kursów poszerzających kompetencje w edukacji.

5. Prace remontowe wykonane lub rozpoczęte

Szkoła Podstawowa nr 2 im. bł. Salomei w Skale					
dokonane		wykonane		potrzeby	
zakupy	kwota, źródło finansowania	remonty	kwota, źródło finansowania	zakupy	remonty
Przeprowadzono przegląd instalacji oświetlenia awaryjnego na terenie szkoły	1.300,00 zł.	-	-	-	-
Przeprowadzono przegląd kotła	1.549,80 zł.	-	-	-	-
Przeprowadzono przegląd instalacji monitoringu szkoły	1.100,00 zł.	-	-	-	-
Dokonano przeglądu technicznego oraz pomiaru ciśnienia i wydajności hydrantów wewn.	861,00 zł.	-	-	-	-
Dokonano przeglądu technicznego gaśnic	1.045,00 zł.	-	-	-	-
Wykonano przegląd okresowy budynku szkoły	1.800,00 zł.	-	-	-	-
Dokonano aktualizacji instrukcji bezpieczeństwa pożarowego	1.230,00 zł.	-	-	-	-

Dokonano naprawy i przeglądu kserokopiarek	3.050,40 zł.	-	-	-	-
Przeprowadzono przegląd instalacji wodno – kanalizacyjnej i co	1.500,60 zł.	-	-	-	-
Przeprowadzono przegląd techniczny pracowni komputerowej	1.700,00 zł.	-	-	-	-
Przeprowadzono przegląd sprzętu teleinformatycznego	2.100,00 zł.	-	-	-	-
Przeprowadzono ozonowanie sali lekcyjnej (COVID)	675,00 zł.	-	-	-	-
Dokonano pomiaru okresowego natężenia oświetlenia w salach lekcyjnych	850,00 zł.	-	-	-	-
Dokonano przeglądu instalacji oświetleniowej w budynku szkoły	1.960,00 zł.	-	-	-	-
Dokonano przeglądu instalacji oświetleniowej wokół budynku szkoły	400,00 zł.	-	-	-	-
Dokonano przeglądu instalacji odgromowej budynku szkoły	1.750,00 zł.	-	-	-	-
Dokonano pomiarów instalacji odgromowej budynku szkoły	2.200,00 zł.	-	-	-	-
Przeprowadzono przegląd instalacji dzwonek szkolnych	250,00 zł.	-	-	-	-
Wniesiono opłatę za ubezpieczenie budynku, sprzętu elektronicznego oraz maszyn i urządzeń	2.560,00 zł.	-	-	-	-

Pozyskanie dodatkowych środków z subwencji oświatowej - brak

Podczas przerwy wakacyjnej, wymalowano salę informatyczną i jej zaplecze, salę polonistyczną i jej zaplecze oraz korytarz na drugim piętrze. Zrewitalizowano cały obiekt szkolny oraz jego obejście. Wszystkie usterki usunięto (hydraulika, elektryka) i dokonano szereg drobnych napraw.

Pozyskano - bezpłatnie w ramach współpracy z SPZOZ w Skale 20 ławek, które zostały wyeksponowane na korytarze szkolne (szczególne podziękowania dla Dyrektora SPZOZ w Skale Pani Marzeny Grochowskiej).

6. Środki „sołeckie”

Budowa „Zielonej Klasy” za kwotę 156.579,00 zł. brutto, a przedmiot umowy zostanie wykonany do 16.12.2022 r. (środki finansowe pochodzą w większości = 105 000 zł ze środków sołeckich). Szczegóły patrz pkt 12 opracowania.

7. Wyniki egzaminów ósmoklasistów

Język polski

Oddział	%	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
A (20 u.)	61	59	64	64	60
B (17 u.)	62	59	64	64	60
Szkoła	61	59	64	64	60

Matematyka

Oddział	%	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
A (20 u.)	68	64	66	63	57
B (17 u.)	62	64	66	63	57
Szkoła	65	64	66	63	57

Język angielski

Oddział	%	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
A (20 u.)	63	68	73	69	67
B (17 u.)	67	68	73	69	67
Szkoła	65	68	73	69	67

Dwóch uczniów pisało arkusz 900 - afazja

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba zdających	j. polski	matematyka	j. angielski
1.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. bł. Salomei w Skale	39	61	65	65

Uczniowie z wynikami 100%

- Matematyka – 5 uczniów,
- Język angielski – 4 uczniów.

8. Współzawodnictwo / tylko konkursy kuratoryjne !

NAZWA KONKURSU-przedmiot	SZCZEBEL	OSIĄGNIĘCIA
Małopolski Konkurs Geograficzny	Szkolny	1 uczeń przeszedł do etapu rejonowego
Małopolski Konkurs z Biologii	Szkolny	-
Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski	Rejonowy	-
Małopolski Konkurs Matematyczny	Szkolny	-
Małopolski Konkurs Historyczny	Szkolny	1 uczeń przeszedł do rejonu (niestety ze względu na kwarantannę uczeń nie wziął udziału)
Małopolski Konkurs Języka Angielskiego	Szkolny	2 osoby zakwalifikowały się do etapu rejonowego
Krakowska Matematyka	Wojewódzki	1 uczeń brał udział w etapie wojewódzkim

9. Dowozy dzieci (opis)

W roku szkolnym 2021/2022 do Szkoły Podstawowej nr 2 Skale dowożonych było 46 uczniów (stan na 1. października 2021).

33 uczniów z kierunku Rzeplin i 13 uczniów z kierunku Stoki.

Najmłodszy uczniowie oczekujący po lekcjach na odwóz przebywały w świetlicy szkolnej, natomiast starsi brali udział w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę.

Wszyscy uczniowie dojeżdżali na godz. 8:00, natomiast po zajęciach odjeżdżali według ustalonego harmonogramu.

Zazwyczaj młodsze dzieci 13:30, starsze 14:30 lub 15 :25.

10. Praca świetlicy szkolnej (opis).

Liczba uczniów zapisanych do świetlicy w roku szkolnym 2021/2022 była zmienna ze względu na przebywających w szkole uczniów pochodzenia Ukraińskiego. Ostatecznie zapisanych było 95 uczniów uczęszczających na zajęcia świetlicowe podczas całego roku szkolnego. Opieką świetlicową objęte były wszystkie dzieci dojeżdżające autobusem szkolnym, dzieci których rodzice zgłaszali taką potrzebę, jak również uczniowie czekający na zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań, chór szkolny, zajęcia z logopedą, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia wyrównawcze, konsultacje indywidualne).

Świetlica szkolna pracowała w godzinach 7:00 – 16:30. Pierwsze zajęcia od 7:00-8:00 przeznaczone były przede wszystkim dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej, a po skończonych lekcjach korzystali wszyscy uczniowie zapisani do świetlicy z klas I-VIII. W tym czasie odbywały się zajęcia świetlicowe oparte o zatwierdzony na początku roku szkolnego plan pracy świetlicy. Tematyka zajęć uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości. Uczniowie pracowali w grupach, a także indywidualnie zgodnie z dziennym rozkładem zajęć. Podczas przebywania w świetlicy dzieci miały również czas przeznaczony na zjedzenie posiłku przyniesionego z domu. Niektóre dzieci z klasy I-IV korzystały z obiadów organizowanych na terenie szkoły. Głównym celem działalności naszej świetlicy było przede wszystkim zapewnienie opieki uczniom po zajęciach lekcyjnych w bezpiecznym i miłym otoczeniu, stworzenie warunków do wypoczynku i odrobienia prac domowych. Podjęte przez nauczycieli świetlicy działania ukierunkowane zostały na rozwój zainteresowań uczniów i zaspokajanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. Podczas zajęć uczniowie mogli wykazać się ekspresją twórczą i kształtować sprawność ruchową. Dzieci korzystały z gier edukacyjno-towarzyskich, materiałów dydaktycznych zgromadzonych w świetlicy oraz z udostępnionego sprzętu sportowego. Zajęcia świetlicowe miały również charakter zajęć rozwijających zainteresowanie uczniów w formie kół zainteresowań. Wykorzystane zostały umiejętności, pasje, kreatywność i samodzielność dzieci. Nauczyciele oraz starsi uczniowie pomagali młodszym wyrównywać braki edukacyjne. Nauczyciele świetlicy szkolnej współpracowali z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, wymieniali się wiedzą i spostrzeżeniami z innymi nauczycielami dotyczącymi pracy z uczniami.

11. Funkcjonowanie i praca szkoły/przedszkola w okresie nauki zdalnej (opis min. w jakim procencie zajęcia odbywały się on-line w całym nauczaniu zdalnym i poprzez które narzędzie/platformę np. Office Teams, czy były przedmioty, które nie były realizowane on-line, czy byli uczniowie, którzy nie brali w ogóle udziału w nauce zdalnej itp)

1. W związku z sytuacją epidemiologiczną dbano o rzetelne i bezwzględne stosowanie się do opracowanych i wprowadzonych w roku ubiegłym „Procedur bezpieczeństwa sanitarnego” w szkole.
2. Przestrzegano opracowany i wprowadzony w roku ubiegłym regulamin pracy zdalnej.
3. Działano wg wcześniej ustalonych form kontaktu z uczniami i rodzicami.
4. Wyznaczono strefy przebywania uczniów podczas przerw w czasie nauki stacjonarnej.
5. Przestrzegany był system przyjmowania w szkole osób zewnętrznych (wdrożony w ubiegłych latach) rozszerzony o zasady wynikające z bezpieczeństwa sanitarnego.
6. Podczas spotkań Rady Pedagogicznej systematycznie omawiane były zagadnienia bezpieczeństwa.
7. Podczas spotkań z uczniami (w formie stacjonarnej i on-line) przypomniane były zasady bezpieczeństwa obowiązujące zarówno w szkole, jak i poza szkołą (zwłaszcza przed feriami, wakacjami).
8. Uczniowie zapoznawani byli także z zasadami bezpieczeństwa emocjonalnego, bezpiecznego poruszania się w Internecie i korzystania z zasobów Internetu.
9. Zapewniano uczniom pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych poprzez:
 - tworzenie atmosfery życzliwości i wzajemnego zrozumienia;
 - rozwiązywanie konfliktów;
 - kształtowanie poczucia własnej wartości;
 - konsultacje z pedagogiem,
 - dostosowanie wymagań i metod pracy do potrzeb uczniów,
 - realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pedagogiem oraz rozmowy z klasą;
 - rozpoznawanie sytuacji uczniów;
 - rozmowy indywidualne z uczniami;
 - wnioski w sprawie udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - wsparcie uczniów w czasie pandemii – na lekcjach wychowawczych prowadzonych w trybie on-line rozmowy na temat zachowania ostrożności związanej z zapobieganiem zakażeniu COVID-19,

- omawianie procedur bezpieczeństwa związanych z przebywaniem w szkole w czasie konsultacji, spotkań indywidualnych i lekcji stacjonarnych.

10. Kompetencje cyfrowe uczniów rozwijane były przede wszystkim na lekcjach informatyki oraz na wszystkich pozostałych zajęciach edukacyjnych i dodatkowych podczas nauczania zdalnego. Opracowano i wprowadzono zasady nauczania zdalnego, które przypominane były uczniom systematycznie.

11. Podczas nauki zdalnej w klasach 1-8 wszystkie przedmioty i zajęcia dodatkowe realizowane były w formie on-line na platformach: Classroom, Meet, Zoom, Skype. Wykorzystywano Librus, Messenger, kontakty telefoniczne, maile, Quizlet, Testportal, Liveworksheets.com, Quizizz, Kahoot, Wakelet, Padlet i inne oprogramowanie multimedialne do podręczników, Dokumenty, Arkusze, Prezentacje, Formularze itp. z pakietu Google i szereg innych narzędzi. Wszystkie zajęcia edukacyjne wpisane były w terminarzu w Librusie.

12. Wszyscy uczniowie realizowali obowiązek szkolny.

12. Projekty, programy i szczególne przedsięwzięcia realizowane już przez placówkę (opis)

W dniu 11.10.2021 r. uczniowie klas 7 i 8 wzięli udział w mityngu profilaktycznym, dotyczącym uzależnienia od narkotyków, zorganizowanym przez Burmistrza Miasta i Gminy Skała Krzysztofa Wójtowicza.

08.10.2021 r. uczniowie klas 7 i 8 wzięli udział w prelekcji, prowadzonej przez funkcjonariusza Komisarzatu Policji w Skale, dotyczącej cyberprzemocy i odpowiedzialności karnej nieletnich.

04.11.2021 r., w ramach Programu Profilaktycznego Cuder odbyło się szkoleniowe posiedzenie Rady Pedagogicznej oraz prelekcja dla rodziców „Język dobra czy język zła – którego używasz?”. W II semestrze Programem zostaną objęci również uczniowie klas 4 - 8.

27.05.2022 r., w ramach dokończenia Programu Profilaktycznego Cuder /w I semestrze przeprowadzono Radę szkoleniową dla nauczycieli oraz spotkanie z rodzicami/ odbyły się warsztaty dla uczniów klas 4 – 8 - „Język dobra czy język zła – którego używasz?”.

02.06.2022 r. Teatr profilaktyczny „Maska” z Krakowa przeprowadził spektakle profilaktyczne dla wszystkich uczniów naszej szkoły, sfinansowane ze środków gminnych:

- dla klas I – III – „Misio tulisio” - bajka profilaktyczna o przyjaźni i wzajemnym szacunku.
- dla klas IV – VI – „ Zaciśnięte pięści” - spektakl profilaktyczny poruszający problem przemocy i agresji.
- dla klas VII – VIII – „Laboratorium życia” - spektakl profilaktyczny poruszający problem nadużywania alkoholu i używania dopalaczy.

Pozostałe projekty, programy w których braliśmy udział:

Program „Laboratoria Przyszłości”.

Program "Aktywna Tablica".

„Lekcja:Enter” - projekt edukacji cyfrowej w ramach którego prowadzone są bezpłatne szkolenia dla nauczycieli i nauczycielek oraz kadry kierowniczej szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Programu edukacyjnego “Trzymaj formę”,

Projekt edukacyjny “Nawyki żywieniowe dzieci i młodzieży naszej szkoły”.

Unijny programu „Program dla szkół” - dostarczanie dzieciom świeżych owoców i warzyw oraz mleka.

Ogólnopolski projekt zbiórki zużytych baterii oraz zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego „Zbieraj z klasą”.

Program „Ratujemy – uczymy ratować”.

Program „Bieg po zdrowie”.

Program „Znamię znam je”.

Projektu „Już pływam”.

CMI - Ogólnopolski projekt grantowy, którego celem jest podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej oraz aktywizacji młodzieży uzdolnionej *informatycznie*.

ESA - projekty Moon Camp Challenge 2021-2022 organizowany przez Europejską Agencję Kosmiczną.

Ogólnopolski projekt zbiórki zużytych baterii oraz zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego „Zbieraj z klasą”.

„Listy do Świętego Mikołaja 2021” organizowane przez Krakowskie Hospicjum dla Dzieci im. ks. Józefa Tischnera

„Międzynarodowy Festiwal Filmów Młodego Widza - Ale Kino!”

„Ekomisja – nie marnuję i dbam o planetę!” - projekt edukacji ekologicznej skierowany do uczniów szkół podstawowych

II Międzynarodowa edycja VI *Ogólnopolskiej akcji "Przerwa na czytanie - bicie rekordu w czytaniu na przerwie"*.

Na podstawie zapytania ofertowego, wyłoniono wykonawcę robót budowlanych związanych z realizacją zewnętrznej sali wielofunkcyjnej w ramach projektu „Zielona Klasa”.

W zakres prac inwestycji wchodzi w szczególności:

- 1) Wykonanie robót ziemnych, polegających na odsłonięciu ścian fundamentowych do poziomu posadowienia tj. ok. 4,3m p.p.t.

- 2) Oczyszczenia ścian fundamentowych.
- 3) Wykonanie termoizolacji ścian fundamentowych w systemie natrysku piany PUR zamkniętokomórkowej o gr. 3cm wraz z wykonaniem powłoki z membrany poliuretanowej stanowiącej dodatkową izolację przeciwwilgociową.
- 4) Zabezpieczenie izolacji folią budowlaną PCV przed uszkodzeniami mechanicznymi powłoki izolacyjnej.
- 5) Zasypanie fundamentów ze stopniowym zagęszczaniem do parametrów gruntu,
- 6) Odwóz z utylizacją nadmiaru urobku ziemnego.
- 7) Korytowanie terenu pod podbudowę nawierzchni na całej powierzchni zagospodarowania.
- 8) Wykonanie izolacji ścian zewnętrznych (podmurówka 30cm nad teren, 20 pod poz. terenu bez tynku) wodoodpornym styropianem (gr. 2cm) wraz z wykonaniem tynku mozaikowego.
- 9) Wykonanie podbudowy z kruszywa łamanego, wskaźnik odkształcenia $I_0 = E_{v2}/E_{v1} \leq 2,20$.
- 10) Wykonanie fundamentów pod zaprojektowane wyposażenie terenu „Zielonej klasy Salomei” – fundament betonowy
- 11) Wykonanie izolacji ścian zewnętrznych (styropian gr. 3cm) powyżej terenu do wysokości podbitki dachowej wraz z wykończeniem tynkiem szlachetnym.
- 12) Wykonanie nawierzchni „Zielonej klasy Salomei”.
- 13) Montaż wyposażenia „Zielonej klasy Salomei”

Cały koszt przedsięwzięcia, to kwota 156.579,00 zł. brutto, a przedmiot umowy zostanie wykonany do 16.12.2022 r. (środki finansowe pochodzą ze środków sołeckich, z tytułu wynajmu obiektu oraz racjonalnego gospodarowania – opartego na oszczędnościach).

13. Proszę wymienić 2 najważniejsze potrzeby placówki, na które potrzebne jest finansowanie Gminy lub inne zewnętrzne (np. remont, budowa, przebudowa itp.) jak w tabeli i bardzo krótko uzasadnić/opisać.

Potrzebą placówki wydaje się budowa placu zabaw dla dzieci, na który już jest miejsce.

Ponadto w najbliższym możliwym terminie, powinny zostać przeprowadzone prace :

- odwodnienie budynku szkoły;
- wykonanie warstwy izolacji termicznej ścian zewnętrznych budynku;
- wymiana okładziny elewacyjnej – drewnianej budynku;
- naprawa okładzin schodów przy wejściu głównym, podłóg i balkonów (wykonanie hydroizolacji schodów);
- wymiana stolarki okiennej;
- wykonanie ław kominiarskich;

- naprawy kominów, balkonów, rynien i rur spustowych.

W pełni uzasadnione wydaje się instalacja paneli fotowoltaicznych.

14. Proszę w kilku zdaniach opisać swoje plany względem prowadzonej placówki – np. chęć poszerzenia oferty edukacyjnej, np. otworzenia profili językowych, sportowych, informatycznych, udział w projekcie edukacyjnym, wymiany uczniów, udziału uczniów w ważnym przedsięwzięciu, pozyskanie grantu „szkoła cyfrowa” itp. Jeżeli jest planowane w najbliższej przyszłości.

W pełni uzasadnione wydaje się poszerzenie oferty edukacyjnej, m. in. poprzez tworzenie:

- klas ze zw. liczbą języka angielskiego (klasa językowa);
- klas ze zwiększoną liczbą z zakresu informatyki (klasa informatyczna);
- oddziałów sportowych (klasa sportowa);
- klas ze zwiększoną liczbą przedmiotów ścisłych (fizyka, matematyka), tzw. klasa ścisła;
- oddziałów integracyjnych, z zastrzeżeniem jednoczesnego funkcjonowania równoległej klasy ogólnej;
- wprowadzenie drugiego języka od klasy 4 (np. niemieckiego).

Szkoła Podstawowa w Cianowicach

1. Zatrudnienie (rok szkolny 2021/22)

Placówka oświatowa	Liczba oddziałów		Liczba dzieci		Liczba etatów nauczycieli /przeciętne zatrudnienie, w tym osoby zatrudnione na zastępstwo/	Liczba etatów obsługi /przeciętne zatrudnienie w tym osoby zatrudnione na zastępstwo//
	szkoła	przedszkole	szkoła	przedszkole		
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Cianowicach	9	3	165	61	etaty bez godzin ponadwym - 23,39 etaty z godz. ponadwym. 26,12	6

2. Kadra pedagogiczna

W 2021/2022 roku było zatrudnionych 30 nauczycieli zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami zawodowymi do prowadzenia zajęć. Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. W szkole zatrudnionych było 16 nauczycieli dyplomowanych, 7 nauczycieli mianowanych, 6 kontraktowych, 1 stażystów. Wszyscy nauczyciele doskonalili systematycznie swój warsztat pracy oraz podnosili kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w studiach podyplomowych, kursach, szkoleniach oraz warsztatach, zgodne z wymaganiami, potrzebami i oczekiwaniami szkoły.

Wszyscy nauczyciele w oddziałach przedszkolnych i klasach I-VIII realizowali materiał edukacyjny zgodny z obowiązującą podstawą programową. W czasie lekcji nauczyciele indywidualizowali wymagania w zależności od uzdolnień, możliwości oraz zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Kierowali uczniów na badania z podejrzeniem dysleksji, dysgrafii, dysortografii, leworęczności, braku dojrzałości szkolnej i innymi deficytami rozwojowymi. W celu wsparcia realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoła zatrudnia pedagoga i logopedę. Placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Skale.

Największy problem – sprawy remontowe oraz otoczenia zewnętrznego szkoły.

Dane z SIO 2021/2022 (raport z 30.09.2021 r.)

Nazwa szkoły	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Cianowicach	1	6	7	18 (16+2 uzupełnienie etatu)

3. Nadzór pedagogiczny

Dyrektor szkoły sprawował nadzór pedagogiczny zgodnie z opracowanym planem i obowiązującymi przepisami. Dyrektor obserwował zajęcia realizowane przez nauczycieli, uczestniczył w uroczystościach szkolnych i klasowych, przeprowadził ewaluację wewnętrzną, kontrolował dokumentację oraz organizował różne formy wsparcia i wspomagania nauczycieli, szczególnie tych, którzy realizowali awans zawodowy.

4. Doksztalcanie nauczycieli

Jeden nauczyciel ukończył studia podyplomowe i zyskał uprawnienia do nauczania muzyki i plastyki.

5. Prace remontowe wykonane lub rozpoczęte

SP w Cianowicach					
dokonane		wykonane		potrzeby	
zakupy	kwota, źródło finansowania	remonty	kwota, źródło finansowania	zakupy	remonty
meble kl. III	4920 zł - budżet szkoły	wymiana podłogi kl. II	3047 zł - budżet szkoły	wymiana komputerów w pracowni komputerowej	uszczelnienie dachu Sali gimnastycznej
zakup pomocy dyd. dla uczniów - laptopy	3798 zł - budżet szkoły	odmalowanie Sali kl. II	1000 zł - Rada Rodziców		wymiana posadzki na Parterze
zakup środków czystości	5000 zł - budżet szkoły				
materiały biurowe	3500 zł - budżet szkoły				
materiały do malowania	1000 zł - budżet szkoły				
zakup żarówek do lamp na sali gimnastycznej	600 zł - budżet szkoły				
odnowienie licencji librus	3700 zł - budżet szkoły				
odnowienie licencji i Arkusz	1000 zł - budżet szkoły				
Program Aktywna Tablica	43750 zł - program MEN				
Laboratoria Przyszłości	60000 zł - program MEN				
zakup leżaków do oddziału przedszkolnego	970 zł - budżet szkoły	-	-	-	-
zakup pomocy dydaktycznych do oddziałów przedszkolnych	1813 zł - budżet szkoły	-	-	-	-

Pozyskanie dodatkowych środków z subwencji oświatowej

Brak

6. Środki „sołeckie”

Zakup wieszaków i ławeczek do szkolnej szatni – 5000 zł

7. Wyniki egzaminów ósmoklasistów

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba zdających	j. polski	matematyka	j. angielski
1.	Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Cianowicach	16	65 %	70 %	77 %

8. Współzawodnictwo / tylko konkursy kuratoryjne !

NAZWA KONKURSU-przedmiot	SZCZEBEL	OSIĄGNIĘCIA
Małopolski Konkurs Języka Polskiego	etap wojewódzki	finalista
Małopolski Konkurs Informatyczny	etap rejonowy	

9. Dowozy dzieci (opis)

Rodzice trojga dzieci korzystali ze zwrotu kosztów dowozu dzieci do szkoły.

10. Praca świetlicy szkolnej (opis)

Godziny opieki świetlicowej: 7:00 - 8:00; 11:45 - 17:00

Opieką świetlicową objętych zostało 70 uczniów. Byli to uczniowie, których rodzice pracują, jak również uczniowie, którzy oczekiwali na dowóz. Z opieki świetlicowej korzystali także uczniowie oczekujący na rozpoczęcie zajęć dodatkowych, jak również w przypadku zmiany planu w danym dniu. Zajęcia prowadzone w świetlicy były oparte o zatwierdzony na początku roku szkolnego plan pracy świetlicy. Tematyka zajęć uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości. Zajęcia świetlicowe miały zarówno charakter indywidualny, jak i grupowy; odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć. Podjęte przez wychowawców świetlicy działania ukierunkowane zostały na rozwój zainteresowań wychowanków i zaspokajanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. Dzieciom przebywającym w świetlicy zaoferowano uczestnictwo w różnorodnych formach zajęć. Były to zajęcia: plastyczno-techniczne, czytelnicze, artystyczne, stolikowe, dydaktyczne. W ramach działalności dydaktycznej świetlicy umożliwiała uczniom odrabianie zadań domowych, pomoc uczniom słabszym. W pracy dużą uwagę zwracano na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz dostrzegania ich u innych, umiejętności panowania nad emocjami, jak również na upowszechnienie zasad kultury osobistej, przestrzegania przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i na terenie szkoły.

11. Funkcjonowanie i praca szkoły/przedszkola w okresie nauki zdalnej (opis min. w jakim procencie zajęcia odbywały się on-line w całym nauczaniu zdalnym i poprzez które narzędzie/platformę np. Office Teams, czy były przedmioty, które nie były realizowane on-line, czy byli uczniowie, którzy nie brali w ogóle udziału w nauce zdalnej itp)

Zajęcia zdalne prowadzone były przy użyciu platformy G-Suite.

Nauczyciele mieli kontakt z rodzicami uczniów. Pojawiające się problemy były rozwiązywane na bieżąco. Najczęściej zgłaszane były trudności z dostępem do Internetu oraz sprzętem komputerowym. Nauczyciele dostosowywali metody i formy pracy, aby jak najlepiej przekazywać wiedzę uczniom. Monitorowali postępy, a także sytuację uczniów. Wszyscy uczniowie byli obecni na zajęciach online. Nieobecności dzieci były usprawiedliwiane przez rodziców. Ostatnie miesiące pokazały, jak ważnym elementem edukacji są właśnie relacje między uczniami, a także uczniów z nauczycielami i rodzicami, dlatego pedagog szkolny pełnił dyżury w szkole, prowadził konsultacje online oraz regularnie przygotowywał ciekawe artykuły dla uczniów i rodziców, które były zamieszczane na szkolnej stronie internetowej.

12. Projekty, programy i szczególne przedsięwzięcia realizowane już przez placówkę (opis).

Od 1.09.2022 r.

- a) Programu Profilaktyka Wad Postawy.
- b) Junior-Edu-Żywnie (JEŻ) - Edukacja żywieniowa uczniów kl. I – VI.
- c) Programy profilaktyczne PSES w Krakowie: „Trzymaj Formę”, „Znamię – znam je!”, „Bieg po zdrowie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”

13. Proszę wymienić 2 najważniejsze potrzeby placówki, na które potrzebne jest finansowanie Gminy lub inne zewnętrzne (np. remont, budowa, przebudowa itp.) jak w tabeli i bardzo krótko uzasadnić/opisać

- a) Dostosowanie oddziałów przedszkolnych do aktualnych przepisów p.poż., remont korytarzy (wymiana posadzki, malowanie ścian i sufitu).
- b) Termomodernizacja sali gimnastycznej (docieplenie ścian, dachu)

14. Proszę w kilku zdaniach opisać swoje plany względem prowadzonej placówki – np. chęć poszerzenia oferty edukacyjnej, np. utworzenia profili językowych, sportowych, informatycznych, udział w projekcie edukacyjnym, wymiany uczniów, udziału uczniów w ważnym przedsięwzięciu, pozyskanie grantu „szkoła cyfrowa” itp. Jeżeli jest planowane w najbliższej przyszłości.

Rekrutacja szkoły do Programu Erasmus+ (wymiana międzynarodowa uczniów i nauczycieli).

Szkoła Podstawowa w Minodze

1. Zatrudnienie

Placówka oświatowa	Liczba oddziałów		Liczba dzieci		Liczba etatów nauczycieli /przeciętne zatrudnienie, w tym osoby zatrudnione na zastępstwo/	Liczba etatów obsługi /przeciętne zatrudnienie w tym osoby zatrudnione na zastępstwo//
	szkoła	przedszkole	szkoła	przedszkole		
	9	3	171	55	22,17	6,00

2. Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnieni są wszyscy nauczyciele z wymaganymi kwalifikacjami.

Dane z SIO 2021/2022 (raport z 28.06.2022 r.)

Nazwa szkoły	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
SP Minoga	1	3	2	19

3. Nadzór pedagogiczny

W roku szkolnym 2021/22 nadzór pedagogiczny obejmował wszystkie sfery działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły.

Obserwacje zajęć były przeprowadzane w klasach I-VIII, w oddziałach przedszkolnych, zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych, uroczystościach szkolnych, pełnienia dyżurów przez nauczycieli.

Wnioski do realizacji w następnym roku szkolnym dotyczą:

- zapewnienie większej ilości godzin pomocy psychologicznej dla uczniów klas I-III, zwiększenie ilości godzin pomocy logopedycznej w oddziałach przedszkolnych,
- właściwe wykorzystywanie przez nauczycieli pomocy dydaktycznych,
- zwrócenie szczególnej uwagi na realizowanie przez uczniów zapisów statutowych.

4. Doksztalcanie nauczycieli

Ukończone studia podyplomowe:

- surdopedagogika – praca z dzieckiem niesłyszącym lub niedosłyszącym
- tyflopedagogika – praca z uczniem słabowidzącym,
- kursy : język angielski, zakończony egzaminem państwowym.

5. Prace remontowe wykonane lub rozpoczęte

SP Minoga					
dokonane		wykonane		potrzeby	
zakupy	kwota, źródło finansowania	remonty	kwota, źródło finansowania	zakupy	remonty
Wymiana drzwi wejściowych przy sali gimnastycznej	5900 zł Organ prowadzący	4920,00 Fundusz sołecki			
Zakup pomocy do matematyki	1036,00				
Zakup ławeczek gimnastycznych	1125,03				
Regały mobilne na ręczniki i kubeczki	1224,20				
Stojak - teatrzyk	366,00				
Tablica suchościeralna	323,60				
Zestaw plansz dydaktycznych	350,00				
Telefon komórkowy	553,99				
Programy komputerowe: Plan lekcji	2301,96				
Garaż wraz z podbudową z kostki brukowej	10.589,00	4920,00			
	23777,00	4920,00	-	-	-

Pozyskanie dodatkowych środków z subwencji oświatowej

źródło	kwota	cel	uwagi
MEiN	10.000 zł	Wyposażenie dostosowanego pomieszczenia biblioteki szkolnej	Monitor dotykowy, krzesła, stół owalny, sofa, dywan, regały na książki
Urząd Marszałkowski	5.750 zł	Dwie wycieczki trzydniowe do Jodłówki Tuchowskiej	
MEiN	7.500 zł	Program „Już pływam”	
MEiN	60.000	Laboratoria przyszłości	Wykorzystanie środków na zakup pomocy do robotyki, koła fotograficznego, kamery.

MEiN	35.000	Aktywna tablica	Zakup pomocy do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
MEiN	8.500	Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	Zakup książek do biblioteki szkolnej dla uczniów i dzieci przedszkolnych.

6. Środki „sołeckie”

Garaż wraz z podbudową z kostki brukowej	10.589,00	W tym 6.700 zł Fundusz sołecki
--	-----------	--------------------------------

7. Wyniki egzaminów ósmoklasistów

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba zdających	j. polski	matematyka	j. angielski
1.	SP Minoga	12	50 %	51%	54%

8. Współzawodnictwo / tylko konkursy kuratoryjne !

Szkoła Podstawowa

NAZWA KONKURSU-przedmiot	SZCZEBEL	OSIĄGNIĘCIA
Język angielski konkurs kuratoryjny	Etap szkolny	
Matematyka konkurs kuratoryjny	Etap szkolny	
Chemia konkurs kuratoryjny	Etap szkolny	
Język polski	Etap szkolny	
Krakusek	Rejonowy	
Świetlik	Ogólnopolski	Wyróżnienie dla 2 uczniów
Kangur matematyczny	Międzynarodowy	Wyróżnienie dla 1 ucznia

9. Dowozy dzieci obejmowały trzy trasy:

z Tarnawy – 19 dzieci, Przybysławic – 16, Gołyszyna, Barbarki, Poręby Laskowskiej – 71 = Łącznie 106 dzieci

10. Praca świetlicy szkolnej (opis). Na zajęcia świetlicy szkolnej zadeklarowanych było 75 uczniów. W czasie nauczania stacjonarnego zajęcia odbywały się zgodnie z Planem Pracy Świetlicy

W czasie pandemii uczniowie klas I-III pracowali na platformie Zoom, a klasy IV-VIII na Teams. Wszyscy uczniowie mieli zapewnione narzędzia do pracy tj. laptopy, komputery i tablety przez rodziców lub wypożyczone ze szkoły.

Nauczyciele byli w stałym kontakcie z rodzicami i uczniami za pomocą dziennika elektronicznego, mailowo i telefonicznie. Zajęcia z uczniami

wymagającymi specjalistycznych zajęć rewalidacyjnych odbywały się stacjonarnie w budynku szkoły.

11. Projekty, programy i szczególne przedsięwzięcia realizowane już przez placówkę (opis).

W roku szkolnym 2021/2022 realizowano program „Czyste powietrze wokół nas”, „Badanie wad postawy uczniów klas V i VI szkół podstawowych w latach 2021-2025 z terenu Powiatu Krakowskiego oraz korekta wykrytej wady na lata 2021-2025”, Program dla szkół „Warzywa i owoce w szkole”.

Innowacja pedagogiczna „Minoga w sercu i mapie najbliższa”, „Zdrowo rosna”, „Czysta Małopolska”, „Internetowy program TVP dla szkół”,

12. W 2022 roku, aktualnie jest realizowana przebudowa boiska szkolnego.

13. Planowane jest zakwalifikowanie szkoły do programu: „Dostępna szkoła” i umożliwienie dzieciom niepełnosprawnym korzystania ze wszystkich pomieszczeń szkoły. Zwiększenie liczby godzin języka angielskiego w klasach I-VIII.

Szkoła Podstawowa w Smardzowicach

1. Zatrudnienie (rok szkolny 2021/22)

Placówka oświatowa	Liczba oddziałów		Liczba dzieci		Liczba etatów nauczycieli /przeciętne zatrudnienie, w tym osoby zatrudnione na zastępstwo/	Liczba etatów obsługi /przeciętne zatrudnienie w tym osoby zatrudnione na zastępstwo/
	szkoła	przedszkole	szkoła	przedszkole		
SP Smardzowice	8	2	68	34	14,58	4

2. Kadra pedagogiczna

Wszyscy nauczyciele posiadali wymagane kwalifikacje.

Największy problem.

Problemem bywa brak specjalistów, np. w tym roku był brak nauczyciela logopedy i psychologa szkolnego.

Dane z SIO 2021/2022 (raport z 30.09.2021 r.)

Nazwa szkoły	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa w Smardzowicach	1	7	5	8

3. Nadzór pedagogiczny

Prawidłowość prowadzenia dokumentacji e-dziennika Librus oraz na Platformie Microsoft Office 365 i Microsoft Teams przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej w zakresie prawidłowości zapisu danych o uczniach, dokumentowania obecności uczniów na lekcjach i zajęciach stacjonarnych oraz w czasie zdalnego nauczania. Badana była systematyczność i różnorodność oceniania uczniów. Wpisywanie na bieżąco tematów lekcji. Systematyczność oceniania. Realizacja podstawy programowej. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków w czasie przerw międzylekcyjnych. Na terenie szkoły prawidłowo przebiegała organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i pielęgniarką szkolną.

Na bieżąco realizowane były w ciągu roku szkolnego zadania profilaktyczne z zakresu zapewniania bezpieczeństwa uczniów w sieci - cyberprzemoc. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły był realizowany i analizowany zgodnie z ustalonymi terminami. Nawiązano współpracę z OSP /m.in. próbna ewakuacja/, Policją i odbyło się spotkanie w klasach I – III. Zostało przeprowadzone szkolenie Rady Pedagogicznej na temat : „Zaburzenia depresyjne u dzieci” oraz „Współpraca z rodzicami roszczeniowymi”. Zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS były prowadzone działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów w szkole w związku z pandemią Covid – 19. Przez wszystkich uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły były przestrzegane regulaminy wewnątrzszkolne i procedury w związku z zagrożeniami Covid – 19. Odbywały się bieżące kontrole dotyczące przestrzegania zasad higieny osobistej /częste mycie rąk, dezynfekcja do końca kwietnia/. Bieżąca kontrola na lekcjach j. polskiego, j. angielskiego i matematyki przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Rodzice i uczniowie byli informowani o sposobie organizacji i przeprowadzeniu egzaminu ósmoklasisty. Nauczyciele na dodatkowych zajęciach przygotowywali uczniów do egzaminu z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego za zgodą rodziców. Praca indywidualna z uczniami była zgodna z potrzebami i możliwościami rozwojowymi. Rodzice byli informowani o

postępach edukacyjnych, wychowawczych uczniów. Obserwacje pracy nauczyciela odbywały się częściowo w formie zdalnej poprzez bieżącą kontrolę dziennika elektronicznego oraz udział w zdalnych lekcjach na platformie Microsoft Teams oraz w formie stacjonarnej w szkole. Nauczyciele motywowali uczniów do nauki, stosując różnorodne pomoce i środki dydaktyczne oraz różnorodne narzędzia i programy podczas zajęć. Na lekcjach aktywizowali uczniów, diagnozując ich potrzeby i możliwości, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Systematycznie oceniali uczniów. Przestrzegali zasad BHP podczas pracy uczniów przy komputerze. Nauczyciele byli rzeczowo i merytorycznie przygotowani do zajęć. Zdarzały się przypadki nieobecności uczniów w czasie zdalnego nauczania spowodowane problemem dostępu do Internetu . W takich przypadkach nauczyciele reagowali i byli w stałym kontakcie z rodzicami.

Współpraca z rodzicami przebiegała zgodnie z zaplanowanymi zebraniem oraz indywidualnymi kontaktami w miarę potrzeb. Współpraca z rodzicami układała się bardzo dobrze.

Praca Rady Pedagogicznej przebiegała zgodnie z zaplanowanym harmonogramem. W roku szkolnym 2021/2022 RP pracowała częściowo zdalnie przede wszystkim koncentrując się na wdrażaniu nauczania na odległość oraz stacjonarnie. Sukcesem były samodoskonalenia nauczycieli, polegające na wymianie doświadczeń i informacji oraz zapewnienie wszystkim uczniom dostępu do sprzętu komputerowego do nauki zdalnej. Nauczyciele brali udział w licznych darmowych szkoleniach oraz awansie zawodowym zgodnie z planem doskonalenia zawodowego.

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono 1 ocenę dorobku zawodowego za okres stażu nauczyciela kontraktowego.

W szkole zakończono innowację pedagogiczną „Stop dla dzwonka” w maju roku szkolnego 2021/2022 , którą wprowadzono w maju 2020/2021 .

4. Doksztalcanie nauczycieli

W roku szkolnym 2021/2022 z doskonalenia korzystał 1 nauczyciel, który otrzymał refundację z budżetu Gminy na studia podyplomowe, które były zgodne z potrzebami szkoły. Wszyscy nauczyciele brali udział w wewnątrzszkolnym i zewnątrzszkolnym doskonaleniu zawodowym typu warsztaty, szkolenia i kursy.

Potrzeby w tym zakresie: doskonalenie kadry w zakresie: geografii, fizyki, informatyki, EDB, logopedy, doradztwa zawodowego.

5. Prace remontowe wykonane lub rozpoczęte

<i>Szkoła Podstawowa w Smardzowicach</i>					
<i>dokonane</i>		<i>wykonane</i>		<i>potrzeby</i>	
<i>zakupy</i>	<i>kwota, źródło finansowania</i>	<i>remonty</i>	<i>kwota, źródło finansowania</i>	<i>zakupy</i>	<i>remonty</i>
Laptop	2799,00 zł - budżet szkoły	Malowanie sali lekcyjnej i korytarza górnego	Rodzice	Rolety do okien	Rozbudowa szkoły wraz z salą gimnastyczną
Komputer + monitor	3 098,00 zł – budżet szkoły				
Aparat fotograficzny + karata pamięci	908,99 zł budżet szkoły				
Kosze do koszykówki	1 228,48 zł – budżet szkoły				
Dywany do oddz. przedszkolnych	779,00 zł – budżet oddz. przedszkolnego				
Program graficzny CorelDraw	585,00 zł – budżet szkoły				

Pozyskanie dodatkowych środków z subwencji oświatowej

<i>Nazwa placówki</i>	<i>źródło</i>	<i>kwota</i>	<i>cel</i>	<i>uwagi</i>
Szkoła Podstawowa w Smardzowicach	Rezerwa Subwencji Oświatowej 2021	55 037,00 zł	Zakup pomocy dla uczniów	-
SP w Smardzowicach	Laboratorium Przyszłości	30 000,00 zł	Zakup pomocy dla uczniów	-

6. Środki „sołeckie”

Zakup usług remontowych w zakresie placu zabaw – 2.000 zł.

7. Wyniki egzaminów ósmoklasistów

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba zdających	j. polski	matematyka	j. angielski
1.	Szkoła Podstawowa w Smardzowicach	2	69%	80%	78%

8. Współzawodnictwo / tylko konkursy kuratoryjne

NAZWA KONKURSU - przedmiot	SZCZEBEL	OSIĄGNIĘCIA
Małopolski konkurs Języka Angielskiego	szkolny	

9. Dowozy dzieci - brak dowozu w roku szkolnym 2021/2022.

10. Praca świetlicy szkolnej w roku szkolnym 2021/2022 na świetlicę szkolną zostało zapisanych 14 uczniów oraz 7 dzieci z oddziału 5,6 latków. Dzieci te dołączyły od 1 czerwca. Zajęcia świetlicowe odbywały w godzinach porannych 7.00 – 8.45 oraz popołudniowych od 10.30 do 16.30 (w poniedziałki), od 12.35 – 16.30 (wtorki), od 11.30 – 16.30 (środy, czwartki, piątki).

Zajęcia te odbywały się w zaostrzonym reżimie sanitarnym ze względu na pandemię covid-19. Podczas zajęć świetlicowych prowadzone były wszelkiego rodzaju zajęcia dydaktyczne, plastyczne, techniczne, czytelnicze, ruchowe i rekreacyjne na świeżym powietrzu. Jeżeli tylko pogoda na to pozwalała staraliśmy się całość zajęć spędzać na placu zabaw przed szkołą lub też na pobliskim placu zabaw i na pobliskim boisku.

Uwzględnialiśmy kalendarium różnego rodzaju świąt i uroczystości: Dzień Babci i Dziadka, Tłusty Czwartek, Walentynki, powitanie wiosny, Wielkanoc, Dzień Ziemi, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, wakacyjne marzenia, bezpieczne wakacje.

10. Funkcjonowanie i praca szkoły/przedszkola w okresie nauki zdalnej (opis min. w jakim procencie zajęcia odbywały się on-line w całym nauczaniu zdalnym i poprzez które narzędzie/platformę np. Office Teams, czy były przedmioty, które nie były realizowane on-line, czy byli uczniowie, którzy nie brali w ogóle udziału w nauce zdalnej itp.)

Zajęcia zdalne odbywały się w ok. 5% . W zajęciach brali udział wszyscy uczniowie, jedynie nieobecności mieli uczniowie chorzy.

Zdalne działania edukacyjne obejmowały:

- korzystanie z programu MsOffice365- aplikacje: MsTeams/ Msforms/ Powerpoint/ Notes zajęć/ Zadania do oceny/ OneDrive/ Kalendarz itp.
- korzystanie z podręczników multimedialnych,
- korzystanie z aplikacji internetowych,
- korzystanie w zakresie przyrody z filmów edukacyjnych z wydawnictwa Operon,
- wysyłanie audiobooków lektur i plików mp3 z muzyki,
- udostępnianie filmów zawierających zajęcia ruchowe do realizacji w warunkach domowych, treści muzyczne, treści plastyczne, treści techniczne,
- udostępnianie e-booków, podręczników i ćwiczeń w wersji PDF,
- korzystanie i udostępnianie programów do nauki programowania/ kodowania/ dla dzieci dostępnych online w Internecie,
- codzienne ocenianie prac online i przesyłanych w formie Msforms,
- prowadzenie bieżącej korespondencji z rodzicami.

11. Projekty, programy i szczególne przedsięwzięcia realizowane już przez placówkę (opis).

W roku szkolnym 2021/2022 realizowano 2 projekty Erasmus plus oraz 1 projekt POWER Ponadnarodowa mobilność uczniów.

1. Erasmus plus Akcja 2 „EcoCitizenship”

Okres realizacji: 1.09.2020 do 31.08.2022.

Nr projektu: 2020-1-FR01-KA229-079870_3

Od 1 września 2020 r. nasza szkoła realizowała dwuletni projekt Erasmus plus, sektor Edukacja szkolna, Akcja KA229 współpraca szkół. Tytuł naszego projektu : „Eco Citizenship”. Okres realizacji : 1.09.2020 – 31.08.2022. Językiem komunikacji między partnerskimi szkołami był j. angielski.

Nasza międzynarodowa grupa to 6 krajów : Polska (Smardzowice), Francja (Francheville k/Lyonu – szkoła koordynująca), Hiszpania (Cartagena), Łotwa (Ryga), Bułgaria (Vratsa), Grecja (Patra).

Pierwsze spotkanie projektowe we Francji odbyło się tylko w formie wirtualnej w dn. 2-6.X. 2021. Z powodu pandemii ze szkołą Francheville k/Lyonu połączyliśmy się kilkakrotnie, organizując m.in. wspólną międzynarodową radę pedagogiczną.

W dn. 17-21.XI.2021 odbyło się drugie spotkanie projektowe w Hiszpanii. Udział wzięli: Magdalena Niedbał, Paweł Palusiński, Katarzyna Grzywnowicz.

W dn. 2-6.III.2022 w spotkaniu projektowym w Grecji udział wzięli: Beata Bałazy, Barbara Gubała i Magdalena Niedbał.

W dn. 30.03-3.04.2022 na Łotwę wyjechali Angelika Wielgut i Łukasz Michalczyk.

W czwartym spotkaniu projektowym w Bułgarii udział wzięli Magdalena Niedbał, Beata Bałazy, Paweł Palusiński, Agata Gądek.

Nasza szkoła była organizatorem ostatniego spotkania partnerskich szkół w dn. 8-12 czerwca 2022. To ostatnia wizyta robocza naszego realizowanego projektu o tematyce ekologicznej.

Odwiedziła nas liczna grupa 16 nauczycieli z partnerskich szkół z Grecji, Hiszpanii, Francji, Łotwy i Bułgarii. Niezapomniany, pełen wrażeń dzień, to czwartek 9 czerwca, kiedy

już od rana cała nasza społeczność szkolna. Spotkanie w Polsce przebiegało pod hasłem: 3R: Reduce, Reuse, Recycle.

Nasz dwuletni projekt realizowaliśmy prawie w całości w warunkach obostrzeń epidemiologicznych. 6 osób (3 nauczycieli i 3 uczniów) odbyło mobilność do Francji tylko wirtualnie. Pozostałe wizyty w krajach partnerskich odbyli tylko nauczyciele. Uczniowie nie mogli pojechać fizycznie z powodu koronawirusa. Rodzice nie wyrazili zgody na wyjazd dzieci. Ten fascynujący projekt okazał się bardzo potrzebny. Uważli całą naszą społeczność szkolną na problemy naszej Ziemi.

2. POWER „Ponadnarodowa mobilność uczniów”

Tytuł projektu „Woda źródło życia”

Nr projektu : 2020-1-PMU-3108

Czas trwania projektu: 29.09.2021-28.07.2022

Opis zrealizowanego projektu :

„Woda źródło życia” – to tytuł projektu zrealizowanego w roku szkolnym 2021/22 w Szkole Podstawowej w Smardzowicach. Nasi uczniowie sami zaproponowali tematykę projektu i aktywnie włączyli się w przygotowania. Są uwrażliwieni na problematykę oszczędzania wody, jej rolę i znaczenie w przyrodzie. Uczniowie nasi poszerzyli wydatnie swoją wiedzę w tym obszarze. Wymienili doświadczenia i przykłady dobrych praktyk z hiszpańskimi kolegami.

Naszą instytucją przyjmującą była szkoła **CEIP SAN FELIX z Cartageny w regionie Murcia**. Od wielu lat szkoła ta zajmuje się tematyką ekologiczną, promuje idee zrównoważonego rozwoju. Płynąca nieopodal rzeka Segura jest sercem tej krainy. Jest jednak bardzo zanieczyszczona. Wspólnie z hiszpańskimi rówieśnikami nasi uczniowie badali stopień zanieczyszczenia tej rzeki, okolicznych strumyków i akwenów a nawet wody morskiej. Wspólnie szukali sposobów poprawy jakości tutejszych wód. Pobyt w partnerskim kraju, wspólna praca nad projektem w partnerskiej szkole to niezapomniane przeżycie. Spotkanie z hiszpańskimi rówieśnikami, wspólna nauka i praca były doskonałą sposobnością do przełamania wielu stereotypów i uprzedzeń narodowych. Spontanicznie stosowana metoda CLIL polegająca na zintegrowanym nauczaniu języka angielskiego i przedmiotów przyrodniczych przyczyniła się w bardzo dużym stopniu do doskonalenia językowego,

owocnej i efektywnej pracy w międzynarodowej grupie rówieśniczej. Nawiązane osobiste przyjaźnie są kontynuowane i pielęgnowane.

Zrealizowaliśmy 5-dniową mobilność 12 uczniów z klas 6, 7, 8 wraz z 3 nauczycielami opiekunami.

Realizując ten projekt udało nam się poszerzyć kompetencje kluczowe naszych uczniów, a w szczególności kompetencje przyrodnicze ze szczególnym uwzględnieniem tematyki hydrologicznej.

Realizując ten projekt nasi uczniowie poznawali dokonania partnerskiej szkoły w zakresie działań proekologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki oszczędzania wody, jej racjonalnego wykorzystania w szkolnych i przydomowych ogrodach. Wymiana dobrych praktyk, poszukiwanie inspiracji, budzenie świadomości ekologicznej, rozwijanie postaw przedsiębiorczych, wzmocnienie kompetencji językowych w zakresie j. angielskiego, uwrażliwienie na różnorodność językową Europy oto cele naszego przedsięwzięcia, które udało się osiągnąć.

Broszura „**Woda źródło życia**”.

Edukacyjna gra planszowa: Rzeki Polski, Rzeki Hiszpanii.

Mini słowniczek polsko - angielsko-hiszpański.

Scenariusze lekcji – „Woda w mojej rzece”.

Album prac uczniowskich „Woda: fakty i mity”.

3. Erasmus plus, Akcja 1 „Metoda storytelling w czasie pandemii”

Czas trwania projektu : od 29.09.21 do 28.02.2023.

Nr projektu: 2021-1-PL01-KA122-SCH-000015968

Opis projektu: Nasi nauczyciele i uczniowie dotkliwie odczuwają skutki pandemii, której nawrót ciągle nam zagraża. Nadchodzi kolejna fala zachorowań. Wirus zmutował i stanowi ciągle zagrożenie. Znowu boimy się o zdrowie swoje i naszych bliskich. Potrzebna jest profesjonalna i skuteczna pomoc. Jesteśmy przekonani, że metoda storytelling jest takim narzędziem naprawczym aby móc skutecznie udzielać wsparcia uczniom, nauczycielom i rodzicom. Wszystkie te grupy społeczne bardzo ucierpiały bo pandemia zadała potężny cios naszej edukacji.

Do naszej postcovidowej traumy dołączyły też inne lęki i niepokoje związane z sytuacją w sąsiednim kraju Ukrainie. Spotkania z psychologami i terapeutami pomogły nam zdiagnozować

nasze problemy. Stanowiły znakomite przygotowanie do wprowadzenia metody storytelling jako narzędzia terapeutycznego, jako najlepszej odpowiedzi na nasze zranienia i traumy. Nasz cel: przywrócić dobrostan nauczycieli, uczniów i ich rodziców został tylko częściowo osiągnięty.

O storytellingu terapeutycznym zgromadzono materiały, ciekawe artykuły o tej metodzie. Funkcja terapeutyczna metody storytelling jest wartością nadrzędną i jednocześnie bardzo atrakcyjną dla uczniów (Digital storytelling). Jest bardzo skuteczna w leczeniu naszych lęków, zaburzeń i depresji. Jesteśmy przekonani, że metoda storytelling jest idealną odpowiedzią na nasze problemy.

Storytelling można wykorzystać na każdym przedmiocie, na każdym etapie edukacyjnym. Pozwala na integrację grupy, wyzwala bardzo silne pozytywne emocje. Pozwala zmieniać otaczający świat na lepsze. Pozwala wierzyć w pomyślne rozwiązanie problemów i pozytywne wyjście z każdej życiowej sytuacji. Współczesniona odmiana tej metody - digital storytelling pozwala wybitnie ulepszyć umiejętności cyfrowe.

W roku szk. 2021/22, w dn. 25-29.07.2022 w ramach realizacji tego projektu odbyła się mobilność 3 nauczycieli na kurs językowo- metodyczny w Chorwacji (Vukovar). Nauczycielki: Beata Bałazy, Marzena Konarska-Zapart i Magdalena Niedbał ukończyły ten kurs i uzyskały certyfikaty. Tematyka kursu: Digital storytelling.

W r. szk. 2022/23 zaplanowano jeszcze mobilności typu Job shadowing (Francja, Lille) oraz kurs językowo- metodyczny (Malta, storytelling klasyczny).

12. Proszę wymienić 2 najważniejsze potrzeby placówki, na które potrzebne jest finansowanie Gminy lub inne zewnętrzne (np. remont, budowa, przebudowa itp.) jak w tabeli i bardzo krótko uzasadnić/opisać.

Rozbudowa Szkoły Podstawowej w Smardzowicach ze względu na wzrost demograficzny dzieci wynikający z audytu przeprowadzonego przez Gminę w 2019 r. Szkoła cieszy się dużym zainteresowaniem wśród rodziców przeprowadzających się z Krakowa na teren Maszyc i Smardzowic. Część zainteresowanych rodziców naszą szkołą nie zapisała dzieci ze względu na warunki lokalowe i brak sali gimnastycznej.

13. Proszę w kilku zdaniach opisać swoje plany względem prowadzonej placówki – np. chęć poszerzenia oferty edukacyjnej, np. utworzenia profili

językowych, sportowych, informatycznych, udział w projekcie edukacyjnym, wymiany uczniów, udziału uczniów w ważnym przedsięwzięciu, pozyskanie grantu „szkoła cyfrowa” itp. Jeżeli jest planowane w najbliższej przyszłości.

W planach jest dalsza realizacja programów unijnych oraz pozyskiwanie nowych szkół partnerskich.

Szkoła Podstawowa w Szczodrkowicach

1. Zatrudnienie (rok szkolny 2021/22)

Placówka oświatowa	Liczba oddziałów		Liczba dzieci		Liczba etatów nauczycieli /przeciętne zatrudnienie, w tym osoby zatrudnione na zastępstwo/	Liczba etatów obsługi /przeciętne zatrudnienie w tym osoby zatrudnione na zastępstwo//
	szkoła	przedszkole	szkoła	przedszkole		
Szkoła Podstawowa w Szczodrkowicach	7	2	63	39	14,94 (17 nauczycieli) stan 30.09.2021	3,75

2. Kadra pedagogiczna

Opis - kadra wykształcona, kompletna, chętnie podejmująca doszkalać zawodowe oraz liczne inicjatywy na terenie szkoły.

Największy problem - należało przydzielić nauczycielom będącym podczas studiów podyplomowych godziny za zgodą Kuratora Oświaty, ze względu na brak kandydatów na stanowisko nauczyciele etyki, edukacji dla bezpieczeństwa.

Dane z SIO 2021/2022 (raport z 30.09.2022 r.)

Nazwa szkoły	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany

Szkoła Podstawowa w Szczodrkowicach	1	3	5	8
---	---	---	---	---

3. Nadzór pedagogiczny

Załącznik nr 1

4. Doksztalcanie nauczycieli

lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa szkolenia	Typ doskonalenia (warsztat, kurs, studia podyplomowe)
1.	A W-P	„Podsumowanie pracy i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za I półrocze roku szkolnego 2021/2022 dla kadry w placówce oświatowej”	warsztat on-line
2.	MR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Balancing grammar, accuracy and fluency 2. Komunikacja z uczniami 3. E-twinning 4. Session 1: Real life and the classroom: making language learning meaningful Session 2a: Drama Scripts as a Tool in Language Practice Session 2b: Speak Your Mind Showcase and Q&A 5. Egzamin ósmoklasisty - szlifujemy formę! 6. How to Develop Global Skills with Pre-school Children 7. ELTOC March 2022 8. Metody aktywizujące 	<p>szkolenie metodyczne online dla nauczycieli języków obcych</p> <p>szkolenie online dla nauczycieli szkolenie</p> <p>webinar dla nauczycieli języka angielskiego</p> <p>szkolenie online</p> <p>webinar</p> <p>webinar</p>

		<p>w pracy z uczniami ze SPE</p> <p>9. "Praca z uczniem ze spektrum autyzmu".</p>	<p>e-spotkanie</p> <p>szkolenie z psychologiem szkolnym</p>
3.	MM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cyberbezpieczeństwo- dzieci w sieci 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych- dokumentacja ucznia z SPE 3. IPET w praktyce 2021-2022 konstruowanie dokumentacji 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna- obowiązki nauczyciela 5. Jak rozpoznać depresję u dzieci młodzieży? 6. Sposoby na fascynujące e-lekcje. 7. E- Twinning certyfikate 8. Synod w Kościele 9. Uczeń z zespołem Aspergera w szkole. 	<p>szkolenie on-line</p> <p>szkolenie on line</p> <p>szkolenie on line</p> <p>szkolenie online dla nauczycieli</p> <p>szkolenie online dla nauczycieli warsztat on-line</p> <p>MCDN- seminarium on line</p>
3.	B MR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rewalidacja indywidualna. 2. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna. 3. Zmysły a odbiór świata - Integracja sensoryczna przedszkolaka 4. Ekotwórczość - inspiracje na zajęcia i zabawy kształtujące postawy proekologiczne. 5. Terapia ręki. 6. Praca z uczniem ze spektrum autyzmu. 	<p>Pedagogika specjalna - portal dla nauczycieli - szkolenie on-line</p> <p>PERFEKTUS - szkolenie on-line</p> <p>Szkolenie teoretyczno-warsztatowe on-line EduAkcja</p> <p>MAC - ekonferencja</p> <p>Szkolenie stacjonarne dwustopniowe.</p> <p>Szkolenie w.,; ebinarowe</p>

		<p>krytycznego myślenia ? Od teorii do praktyki.</p> <p>15. Jak literatura dziecięca rozwija myślenie u dzieci ?</p> <p>16. Trudne czasy tworzą silnych ludzi.</p>	<p>Szkolenie online</p> <p>Szkolenie online</p>
5.	DZ	<p>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły- planowanie zadań na rok 2021/2022</p> <p>Dołącz do eTwinning</p> <p>Mój pierwszy projekt eTwinning z Ambasadorem: "Zakodowane zadania"</p> <p>"Praca z uczniem ze spektrum autyzmu"</p> <p>„Zmiany na lepsze. Jak modyfikujemy podręcznik M+ dla 6 klasy szkoły podstawowej”</p>	<p>MCDN szkolenie online</p> <p>szkolenie</p> <p>seminarium online</p> <p>szkolenie online</p> <p>spotkanie online - GWO</p>
6.	MG	<p>Etyka i filozofia</p> <p>Kurs metodyczny w zakresie stosowania TIK w nauczaniu.</p>	<p>studia podyplomowe, I i II semestr.II semestr, praca dyplomowa , praktyki.</p>
7.	JW	<p>E-Twinning</p> <p>„ Wspierająca rola nauczyciela"</p>	<p>szkolenie</p> <p>szkolenie online</p>
8.	K WM	<ol style="list-style-type: none"> 1. WOS i EDB 2. E-twinning 3. Jak wspierać dziecko w kształtowaniu poczucia własnej wartości i samoakceptacji? 4. Dlaczego ludzie badają morza i oceany? 5. Jak rozwijać myślenie 	<p>studia podyplomowe I i II semestr</p> <p>szkolenie</p> <p>Uniwersytet Dzieci - szkolenie on-line</p> <p>Uniwersytet Dzieci - szkolenie on-line</p>

		<p>projektowe?</p> <p>6. Jak budować empatyczne relacje z uczniami?</p> <p>7. <i>INSPIRUJĄCO O NAUCZANIU PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH - ROZWIJAMY PASJE I ZAINTERESOWANIA PRZYRODNICZE UCZNIÓW</i></p> <p>8. <i>Małopolskie Forum Przedmiotów Przyrodniczych</i></p> <p>9. Praca z uczniem ze spektrum autyzmu.</p>	<p>konferencja MCDN w Krakowie</p> <p>szkolenia, warsztaty, konferencje, wykłady, MCDN Kraków</p> <p>szkolenie</p>
9.	JK	<p>1.Zaprojektowani na relacje</p> <p>2.Zabierz książkę na lekcję, czyli jak zachęcić uczniów do czytania</p> <p>3. Dlaczego optaca się nam , nauczycielom i rodzicom, aby dzieci czytały</p> <p>4.Dzieci potrzebują ruchu- jak uchwycić żywioł? Praca wychowawcza z dziećmi młodszymi</p> <p>5.Diagnoza logopedyczna w szkole i w przedszkolu - co mówi nam o jednym dziecku, a co o skali zaburzeń mowy?</p> <p>6.Wspieranie dobrostanu dzieci w obliczu wojny w Ukrainie - pełna mobilizacja nauczycieli</p> <p>7.Trudne czasy tworzą silnych ludzi</p> <p>8.Atak na Ukrainę.Jak wspierać uczniów, budować relacje w klasach wielokulturowych oraz zapobiegać dyskryminacji</p> <p>9.Podstawy języka ukraińskiego dla nauczycieli - przydatne zwroty w pierwszych kontaktach z dzieckiem</p> <p>10.Odwrócona lekcja - inspiracje „do góry nogami” z Dlacznia.pl</p>	<p>szkolenie on-line</p> <p>szkolenie on-line</p> <p>szkolenie on-line</p> <p>MCDN- szkolenie on-line</p> <p>szkolenie on-line</p> <p>szkolenie on-line</p> <p>szkolenie on-line</p> <p>szkolenie on-line</p> <p>szkolenie on-line</p>

		6. Problemy przemocy rówieśniczej w sieci 7. Zachowania trudne - klasyfikacja i przyczyny 8. Jak dobrze napisać IPET 9. WOPFU i IPET - od przepisów do prawa do praktycznej realizacji 10. Trudny rodzic - jak skutecznie sobie z nim radzić? 11. Unterrichte (besser) mit Klett - szkolenie dla nauczycieli języka niemieckiego	szkolenie on-line szkolenie on-line szkolenie on-line szkolenie on-line webinar webinar
13.	DM	1. Turystyka rowerowa - jako forma zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Dołącz do eTwinning 3. "Praca z uczniem ze spektrum autyzmu". 4. There is an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning	konferencja szkolenie szkolenie z psychologiem szkolnym training course
14.	KJ	1. Język angielski w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	studia podyplomowe, 1 semestr

Jeden nauczyciel ukończył studia podyplomowe z wiedzy o społeczeństwie i edukacji dla bezpieczeństwa dzięki czemu szkoła ma zapewnionego nauczyciela z tych przedmiotów i w tym roku szkolnym uzupełniła brak nauczyciela z EDB w SP Smardzowice.

Kolejny nauczyciel ukończył studia podyplomowe z etyki dzięki czemu szkoła ma zapewnionego nauczyciela z tego przedmiotu (do tej pory brakowało tego nauczyciela)

5. Prace remontowe wykonane lub rozpoczęte

W roku 2021/22 nie było większych remontów, jedynie drobne poprawki robione przez pana konserwatora.

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Szczodrkowicach

dokonane		wykonane		potrzeby	
zakupy	kwota, źródło finansowania	remonty	kwota, źródło finansowania	zakupy	remonty
deska sedesowa (?)	78,00 80101	remont instalacji elektrycznej	984,00 80101		
zabawki (pomoce dydaktyczne przedszkole)	783,00 80103	wymiana oświetlenia	5499,90 80101		
leżaki przedszkole	970,00 80103	naprawa drzwi	590,40 80101		
materiały plastyczne przedszkole	253,31 80103 298,28 pomoce dydaktyczne 80103	wymiana szyby w oknie	393,60 80101		
router TPlink	109,00 80101				
Bliżej Przedszkola prenumerata (pomoce dydaktyczne przedszkole)	444,00 80103 504,00 80103				
zabawka - lalka na zakupach	80,00 80103				
środki czystości	1382,25 80101 2304,68 80101				

odkurzacz Karcher	322,08 80101					
rośliny ozdobne	1728,00 80101					
materiały biurowe	1247,50 80101 1972,66 80101 2000,00 Erasmus	-	-	-	-	
tablice białe	546,80 80101	-	-	-	-	
art. sportowe	994,90 80101	-	-	-	-	
łopaty, sól drogowa	225,00 80101	-	-	-	-	
wykładzina dywanowa	524,00 80101	-	-	-	-	
wózek do malowania linii	949,00 80101	-	-	-	-	
programy specjalistycz ne, tablety, laptopy	35000 Aktywna tablica 80101	-	-	-	-	
monitor + stojak	8750,00 wkład własny Aktywna Tablica 80101					
książki nagrody	- 1519,75 Narodowy Program					

	Rozwoju Czytelnictwa 80103				
książki - przedszkole	1598,99 Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 80103				
kuchenka, szafka na drukarkę	2695,00 Laboratoria przyszłości				
książki na nagrody koniec roku	240,42 80101				
pomoce - Laboratoria przyszłości	24456,97 Laboratoria przyszłości				
zestaw kreatywny krosno	590,80 Laboratoria przyszłości				
dyktafon	364,35 Laboratoria przyszłości				
zestaw nici	209,70 Laboratoria przyszłości				
słuchawki, głośniki, karta pamięci	1639,22 Laboratoria przyszłości				
monitor Samsung	5950,00 Erasmus				
kserokopiarka	2200,00 Erasmus				

filament	43,36 Laboratoria przyszłości 45,94 80101					
Niezbędnik Dyrektora	250,00 80101 659,28 80101 659,00 80101					
Nowoczesny Sekretariat dostęp online	149,00 80101					
miesięcznik szkoła	169,50 80101 159,49 80101					

Pozyskanie dodatkowych środków z subwencji oświatowej – Brak

6. Środki „sołeckie”

Zakup usług remontowych – 3.000 zł.

7. Wyniki egzaminów ósmoklasistów

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba zdających	j. polski	matematyka	j. angielski
1.	Szkoła Podstawowa w Szczodrkowicach	16	56%	53%	53%

8. Współzawodnictwo / tylko konkursy kuratoryjne !

Brak udziału uczniów w konkursach kuratoryjnych z możliwością odnotowania sukcesu

9. Dowozy dzieci (opis) - brak

10. Praca świetlicy szkolnej (opis) - czynna codziennie do 16:30, dostosowana do planu lekcji. Zajęcia świetlicowe uwzględniały zabawy ruchowe, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz czas przeznaczony na pracę własną, cichą - np. na odrabianie zadań domowych.

11. Funkcjonowanie i praca szkoły/przedszkola w okresie nauki zdalnej (opis min. w jakim procencie zajęcia odbywały się on-line w całym nauczaniu zdalnym i poprzez które narzędzie/platformę np. Office Teams, czy były przedmioty, które nie były realizowane on-line, czy byli uczniowie, którzy nie brali w ogóle udziału w nauce zdalnej itp)

Wszyscy uczniowie brali udział w nauce zdalnej i cała podstawa zrealizowana.

12. Projekty, programy i szczególne przedsięwzięcia realizowane już przez placówkę (opis)

1. *Erasmus +*
2. *No promil - no problem*
3. *Narodowy program rozwoju czytelnictwa 2.0*
4. *Aktywna Tablica SPE*
5. *Odkrywamy Małopolskę*
6. *"Trzymaj formę"*
7. *Program dla szkół - owoce i mleko w szkole kl. I - V*
8. *"WF z AWF"*
9. *"Eko-kulturalne przedszkole"*
10. *"Poznaj Polskę"*
11. *gimnastyka korekcyjna*
12. *zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży - nauka gry w szachy*

13. Proszę wymienić 2 najważniejsze potrzeby placówki, na które potrzebne jest finansowanie Gminy lub inne zewnętrzne (np. remont, budowa, przebudowa itp.) jak w tabeli i bardzo krótko uzasadnić/opisać.

Najważniejszą potrzebą placówki jest rozbudowa budynku szkoły i modernizacja obecnego - remont wnętrza, remont łazienki, wygospodarowanie miejsca na gabinet dyrektora i sekretariat. Obecny stan lokalowy wymaga rozbudowy, uczniowie nie mieszczą się w obecnym budynku, brakuje sal lekcyjnych, nie posiadamy sali gimnastycznej, nie posiadamy gabinetu dla psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy. Posiadamy tylko dwie, wspólne toalety dla prawie 100 osób (uczniowie + personel).

14. Proszę w kilku zdaniach opisać swoje plany względem prowadzonej placówki – np. chęć poszerzenia oferty edukacyjnej, np. otworzenia profili językowych, sportowych, informatycznych, udział w projekcie edukacyjnym, wymiany uczniów, udziału uczniów w ważnym przedsięwzięciu, pozyskanie grantu „szkoła cyfrowa” itp. Jeżeli jest planowane w najbliższej przyszłości.

Moje plany - chcę rozwinąć placówkę pod kątem edukacyjnym, wprowadzić większą ilość zajęć pozalekcyjnych - tak, by każdy uczeń miał możliwość wyboru tego co go interesuje.

Nawiązałam współpracę ze Stowarzyszeniem działającym na terenie Szczodrkowic, aby pozyskiwać środki dla szkoły przez udział w konkursach grantowych.

Plany rozbudowy szkoły to sprawa pilna. Przez brak sal lekcyjnych, sali gimnastycznej czy gabinetów dla specjalistów cierpi jakość nauczania, której wzrost nie nastąpi bez odpowiedniej bazy lokalowej.

Samorządowe Przedszkole w Skale

1. Zatrudnienie (rok szkolny 2021/22)

Placówka oświatowa	Liczba oddziałów		Liczba dzieci		Liczba etatów nauczycieli /przeciętne zatrudnienie, w tym osoby na zastępstwo/	Liczba etatów obsługi /przeciętne zatrudnienie w tym osoby zatrudnione na zastępstwo//
	szkoła	przedszkole	szkoła	przedszkole		
Przedszkole Samorządowe w Skale		6		146 Stan na VI 2022r	12 W tym 1 osoba na zastępstwie	10 + ¼ etatu

(brak osób
zatrudnionych na
zastępstwo)

2.Kadra pedagogiczna

Lp.	Nazwisko i imię naucz.	Stopień awansu	Kwalifikacje
1.	nauczyciel współorganizujący kształcenie	Kontrak.	Studia I stopnia – Pedagogika specjalna, edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) Studia II stopnia – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
15.	logopeda	Mianow.	Studia mgr – Nauczanie początkowe i wychowanie przedszkolne Studia podyplomowe – logopedia
3.	Nauczyciel	Dyplom.	Studia mgr – Pedagogika wczesnoszkolna Studia podyplomowe – Pedagogika przedszkolna z zarządzaniem przedszkolem
4.	Nauczyciel	Kontrakt.	Studia mgr – Pedagogika ogólna Studia podyplomowe – Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną
5.	Nauczyciel na ZASTĘPSTWO	Kontr.	Studia magisterskie – Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna Studia podyplomowe – Oligofrenopedagogika z diagnozą i terapią pedagogiczną Studia podyplomowe – Język angielski w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
6.	Nauczyciel	Mianow.	Studia mgr – Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną
7.	Nauczyciel	Kontrakt.	Studia I stopnia – Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna Studia II stopnia – Pedagogika specjalna – Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna
8.	Nauczyciel	Mianow.	Studia mgr – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Studia teologiczne – katecheza
9.	Nauczyciel	kontrakt	Studia mgr – Biologia Studia podyplomowe – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Studia podyplomowe – logopedia
10.	Nauczyciel	Dyplom.	Studia mgr – Pedagogika przedszkolna Studia podyplomowe – Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

			Kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej
11.	Nauczyciel	Mianow.	Studia mgr – Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne
12.	Nauczyciel	Dyplom.	Studia mgr – Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną

Największy problem

W przedszkolu nie było większych problemów. Natomiast był problem z obsadą dyrektora placówki, udało się go rozwiązać z dn. 1 października 2022 r.

Dane z SIO 2021/2022(raport z 30.09.2021r r.)

Nazwa szkoły	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Przedszkole Samorządowe w Skale	0	5	4	3

3.Nadzór pedagogiczny

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola odbywało się w trzech obszarach: kontrola, wspomaganie i monitorowanie. Kontrola – Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kontrola realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Realizacja Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności Dzieci. Zgodność prowadzenia dokumentacji z przepisami prawa

Wspomaganie – Planowanie i prowadzenie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego, organizowanie szkoleń i porad.

Monitorowanie – 1.Prowadzenie zajęć oraz funkcjonowanie przedszkola w realiach pandemii. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w realiach pandemii. Realizacja stażu na kolejny stopień awansu zawodowego
Bezpieczeństwo dzieci na terenie przedszkola – zagrożenia.

2. Realizacja programu Dwujęzyczności dzieci przyniosła widoczne rezultaty. Częsty kontakt z językiem obcym, zwłaszcza przez zabawę, sprawia, że jest on przyswajalny w sposób naturalny i szybki. Rekomenduje się realizację Programu Dwujęzyczności Dzieci w kolejnym roku szkolnym. Jedynym problemem jest brak laptopa dla nauczyciela prowadzącego zajęcia.

3. W roku szkolnym 2021/2022 opieka logopedyczną zostały objęte dzieci 5 – letnie, 4 – letnie oraz dwoje dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia

specjalnego. Łącznie na zajęcia uczęszczało 59 przedszkolaków. Logopeda zatrudniony był w wymiarze ½ etatu (11 godzin tygodniowo). Z tego względu wsparciem nie były objęte dzieci 3-letnie. Rekomenduje się zatrudnienie logopedy w pełnym wymiarze etatu.

4. Doksztalcanie nauczycieli

Nauczyciele zrealizowali 9 szkoleń on-line, takich jak:

- Uczymy rozwiązywać konflikty,
- Rysunek dziecka jako diagnoza
- Sposoby rozwijania poprawnej komunikacji
- Kreatywne zabawy
- Elementy integracji sensorycznej
- Dziecko lękowe
- Zabawy muzyczne i ruchowe z zachowaniem dystansu
- Rytmika prowadzona przez nauczyciela wychowania przedszkolnego
- Paczka zabaw muzyczno- ruchowych

Ponadto każdy nauczyciel uczestniczył w szkoleniu z zakresu Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności Dzieci.

5. Prace remontowe wykonane lub rozpoczęte.

Malowanie pomieszczeń kuchennych i piwnicznych.

6. Środki „sołeckie” = zakup mebli na wyposażenie dwóch sal o wartości 22.700 zł. (22.000 to środki pochodzące z funduszu sołeckiego).

Pozyskanie dodatkowych środków z subwencji oświatowej

Brak

7. Dowozy dzieci (opis)

Dowóz obejmował dwoje dzieci 5-letnich (Rzeplin). Jedno dziecko 5 letnie było dowożone przez rodziców (Sobiesęki).

8. Funkcjonowanie i praca szkoły/przedszkola w okresie nauki zdalnej (opis min. w jakim procencie zajęcia odbywały się on-line w całym nauczaniu zdalnym i poprzez które narzędzie/platformę np. Office Teams, czy były przedmioty, które nie były realizowane on-line, czy byli uczniowie, którzy nie brali w ogóle udziału w nauce zdalnej itp)

Nie dotyczy

9. Projekty, programy i szczególne przedsięwzięcia realizowane już przez placówkę.

Realizacja Międzynarodowego Programu Dwujęzyczności Dzieci. Zajęcie I miejsca w ogólnopolskim konkursie piosenki anglojęzycznej organizowany przez Przedszkole w Celestynowie k/ Warszawy.

10. Proszę wymienić 2 najważniejsze potrzeby placówki, na które potrzebne jest finansowanie Gminy lub inne zewnętrzne (np. remont, budowa, przebudowa itp.) jak w tabeli i bardzo krótko uzasadnić/opisać.

1. Wymiana ogrodzenia wokół terenu przedszkola
2. Montaż monitoringu zewnętrznego ze względu na nowy plac zabaw
3. Założenie wideo domofonów w 6 salach i przy wejściu do przedszkola.

11. Proszę w kilku zdaniach opisać swoje plany względem prowadzonej placówki – np. chęć poszerzenia oferty edukacyjnej, np. utworzenia profili językowych, sportowych, informatycznych, udział w projekcie edukacyjnym, wymiany uczniów, udziału uczniów w ważnym przedsięwzięciu, pozyskanie grantu „szkoła cyfrowa” itp. Jeżeli jest planowane w najbliższej przyszłości.

Brak


BURMISTRZ
Miasta i Gminy Skała
Krzysztof Wójtowicz